



# Piano Triennale Offerta Formativa

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CAPONNETTO"  
CALTANISSETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. prot. 3661 del  
21/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
15/12/2021 con delibera n. 16*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni e' medio-basso e la percentuale degli alunni svantaggiati non si discosta significativamente dalla media regionale, di macro area e nazionale. La percentuale degli alunni con disabilita' e' del 4% nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e del 2% nella scuola secondaria di I grado. La percentuale degli alunni stranieri e' del 3% circa nella scuola secondaria di I grado. Il rapporto numerico docenti-alunni e' adeguato e non si discosta dalla media regionale, di macro - area e nazionale.

#### Vincoli

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni e' medio-basso

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La Scuola primaria e la Scuola dell'infanzia sorgono nel quartiere Santa Petronilla, caratterizzato dalla presenza di edilizia economica e popolare e di edilizia agevolata - residenziale. Il quartiere ospita inoltre un cospicuo numero di esercizi commerciali, ed è abitato in prevalenza da impiegati, artigiani, commercianti e professionisti.

La Scuola Secondaria di primo grado è ubicata tra il centro storico e la zona di prima espansione della città. In entrambi i plessi, l'ambiente socio economico di provenienza degli alunni è medio – basso. Esigua la presenza di immigrati. Il Comune, avvalendosi di associazioni culturali e professionali, garantisce alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia alcune opportunità formative rivolte soprattutto agli alunni disabili e con Bisogni Educativi

Speciali.

## **Vincoli**

Il centro storico, che ha perso da tempo il suo prestigio come fulcro produttivo e di aggregazione sociale, attende da molti anni interventi di recupero ed è caratterizzato da un tessuto abitativo piuttosto degradato, che ha visto l'abbandono e la progressiva chiusura di un ingente numero di attività artigianali e commerciali. Negli ultimi decenni, si è potuto assistere all'inserimento in questa area urbana, di numerose famiglie di immigrati provenienti dalla zona del Maghreb, e negli ultimissimi anni anche dal Pakistan, dallo Sri Lanka, dall'Afghanistan. I trasferimenti economici da parte degli enti locali sono piuttosto esigui e insufficienti.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria occupano un edificio in buono stato che necessita di piccole manutenzioni ordinarie ed è collocato in un'area urbana facilmente raggiungibile. La scuola secondaria, una delle prime scuole medie della città, occupa un edificio di grandi dimensioni, collocato nel centro storico, in un discreto stato di conservazione. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM con relativo PC. Lo stesso dicasi per i laboratori d'informatica. Le fonti di finanziamento sono prevalentemente quelle dell'UE e, nel presente anno scolastico, il Comune ha messo a disposizione dell'Istituto dei fondi per la realizzazione di progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base degli alunni.

## **Vincoli**

Nella scuola secondaria di I grado, la rete internet non è sufficientemente supportata e molti dei PC sono dotati di sistemi operativi desueti. Alcuni laboratori mancano delle attrezzature di base e i locali che li ospitano risultano poco adeguati, in ordine alla qualità degli spazi, allo svolgimento delle attività programmate. L'Istituto non fruisce di fondi provenienti da soggetti privati esterni alla scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "CAPONNETTO" CALTANISSETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CLIC821009
Indirizzo	VIA MARIA MONTESSORI,1 CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA
Telefono	0934595552
Email	CLIC821009@istruzione.it
Pec	clic821009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icscaponnettocl.edu.it

### ❖ "SANTA PETRONILLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA821016
Indirizzo	VIA MARIA MONTESSORI, SNC - 93100 CALTANISSETTA

### ❖ VIA REAL MAESTRANZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CLAA821027
Indirizzo	VIA REAL MAESTRANZA CALTANISSETTA 93100 CALTANISSETTA

### ❖ ANTONINO CAPONNETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CLEE82101B
Indirizzo	VIA MARIA MONTESSORI CALTANISSETTA 93100

**CALTANISSETTA**

<b>Numero Classi</b>	<b>14</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>245</b>

**❖ S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>CLMM82101A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA ROSSO DI S.SECONDO - 93100 CALTANISSETTA</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>19</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>368</b>

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	<b>6</b>
	Musica	<b>1</b>
<b>Biblioteche</b>	Classica	<b>1</b>
<b>Aule</b>	Magna	<b>1</b>
	Teatro	<b>1</b>
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	<b>2</b>
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	<b>30</b>





multimediali

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	97
Personale ATA	23

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'istituzione scolastica si trova ad operare in un territorio caratterizzato da sottosviluppo sociale, culturale ed economico: altissimo tasso di disoccupazione, aumento del fenomeno migratorio verso il Nord Italia e il Nord Europa, costante aumento delle situazioni di povertà e di esclusione sociale, che interessano soprattutto i soggetti storicamente più deboli: le donne e i minori.*

*Per questa ragione essa è chiamata a svolgere un ruolo fondamentale di "equilibratore sociale", "sostenendo il diritto ad un'istruzione, una formazione ed un apprendimento permanenti, di qualità ed inclusivi, ed assicurando a tutti la possibilità di sviluppare le competenze chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo "Competenze chiave per l'apprendimento permanente".*

*( RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate nazionali degli studenti della scuola primaria.

**Traguardi**

Diminuire la concentrazione degli studenti nel livello 2 e aumentarne la concentrazione nel livello 5.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Integrare nel curricolo i traguardi riferiti alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

### **Traguardi**

Declinare, nella progettazione curricolare per annualità , i traguardi relativi alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità

## Risultati A Distanza

### **Priorità**

Acquisire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza, in funzione orientativa.

### **Traguardi**

Rafforzare le azioni di continuità con il grado scolastico successivo.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La vision e la mission dell'Istituto fanno riferimento alla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, presupposti indispensabili per promuovere lo sviluppo in senso democratico della società europea.

La nostra istituzione scolastica assume come obiettivo prioritario l'erogazione di un servizio di istruzione e formazione di qualità ed inclusivo, assicurando a tutti pari opportunità nello sviluppo delle competenze chiave europee , attraverso :

- a. l'elaborazione di un curricolo che, tenendo conto dei vincoli e delle opportunità offerte dal territorio, costituisca per ciascun alunno un percorso orientato ai criteri della propedeuticità, continuità , razionalità e coerenza;
- b. l'utilizzo efficace del tempo scuola e delle risorse professionali secondo criteri di efficacia e di efficienza;



- c. l'adozione di procedure e strategie didattiche efficaci per sostenere l'apprendimento dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali , con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità;
- d. l'atteggiamento di costante ascolto, dialogo e collaborazione con le famiglie secondo il principio di sussidiarietà;
- e. l'adesione a protocolli, accordi e collaborazioni con Enti ed Associazioni pubbliche e private, aventi come finalità quella di migliorare la qualità del servizio d'istruzione e formazione e di promuovere il benessere della popolazione scolastica, attraverso azioni formative rivolte a studenti, docenti e genitori;
- f. la pratica costante del monitoraggio dei processi e dei risultati del servizio erogato secondo l'ottica del miglioramento continuo , attraverso procedure di valutazione trasparenti e condivise e la riflessione collegiale sugli esiti.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CONDIVIDERE PER MIGLIORARE

#### Descrizione Percorso

Il percorso, collegato all'area Curricolo , progettazione e valutazione ha una duplice finalità :

1. definire modelli di unità di apprendimento condivise ed utilizzabili nella progettazione del lavoro d'aula dal segmento della scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, al fine di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli studenti.

2. sviluppare le competenze trasversali attraverso l'integrazione nel Curricolo d'Istituto dei traguardi relativi alle Competenze in materia di cittadinanza, della Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare,della Competenza imprenditoriale .

I modelli di progettazione verranno definiti tenendo conto dei criteri della continuità e dell' interdisciplinarietà (verrà dato un particolare rilievo all'elaborazione delle unità di apprendimento cosiddette "ponte ")e dovranno includere i traguardi relativi alle Competenze in materia di cittadinanza, della Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare,della Competenza imprenditoriale , declinati per annualità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definire modelli di unità di apprendimento condivise ed utilizzabili nella progettazione del lavoro d'aula dal segmento della scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Miglioramento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate nazionali degli studenti della scuola primaria.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ ED INTERDISCIPLINARIETÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

**Responsabile**

Le Funzioni Strumentali dell'Area 1 e 2 (PTOF e Valutazione) dei tre segmenti di istruzione.

**Risultati Attesi**

Adozione di modelli di progettazione d'aula condivisi ed allineamento delle tipologie di attività didattiche adottate con i traguardi relativi alle competenze trasversali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

**Responsabile**

Le Funzioni Strumentali dell'Area 1 e 2 (PTOF e Valutazione) dei tre segmenti di istruzione.

**Risultati Attesi**

Integrazione nel Curricolo e nella progettazione d'aula dei traguardi e degli indicatori di performance relativi alle competenze trasversali: Competenze in materia di cittadinanza, della Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare, della Competenza imprenditoriale.

Allineamento tra tipologie di attività utilizzate nella pratica didattica quotidiana e traguardi relativi alle competenze trasversali.

---

**❖ LA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
**Descrizione Percorso**

Il percorso ha lo scopo di promuovere la progettazione per classi parallele di azioni formative - improntate ai criteri della interdisciplinarietà e della continuità- per lo sviluppo della competenza di spirito di iniziativa per ciascuna annualità e le relative rubriche di valutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definire nel curriculum di istituto i traguardi riferiti alla competenza di spirito d'iniziativa ed imprenditorialità ed individuare gli opportuni indicatori di performance.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare nel curriculum i traguardi riferiti alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DIDATTICA E COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

**Responsabile**

Le Funzioni Strumentali dell'Area 1 e 2 (PTOF e Valutazione) dei tre segmenti di istruzione.

**Risultati Attesi**

Integrazione nella progettazione didattica dei Traguardi relativi alla Competenza imprenditoriale e dei relativi indicatori di performance.

❖ **COLLABORARE PER MIGLIORARE**

**Descrizione Percorso**

Il percorso ha la finalità di incrementare le azioni di continuità con le istituzioni scolastiche territoriali, con le famiglie, le associazioni presenti nel territorio per migliorare l'efficacia dell'azione educativa e garantire il successo formativo dell'alunno nei successivi gradi di istruzione.





**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Monitorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e, da quest'ultima, alla scuola secondaria di II grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza, in funzione orientativa.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Favorire la partecipazione attiva e consapevole dei genitori alla vita della comunità scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza, in funzione orientativa.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE LA CONTINUITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti ATA	Docenti ATA

**Responsabile**

Le Funzioni Strumentali dell' Area Continuità ed orientamento dei due segmenti del primo grado d' istruzione.

**Risultati Attesi**

Consolidamento di buone pratiche relative all'acquisizione dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nei successivi gradi di istruzione.

Incremento delle azioni di continuità e di orientamento attraverso pratiche progettuali con elevate caratteristiche di rendicontabilità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FAMIGLIA , SCUOLA, TERRITORIO: INSIEME PER FORMARSI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

### **Responsabile**

Le Funzioni Strumentali relative all'area Continuità ed Orientamento dei due segmenti del primo grado di istruzione.

### **Risultati Attesi**

Costituzione di Associazioni di Genitori. Incontri periodici tra genitori e FFSS per la programmazione di attività socio-culturali e a carattere formativo rivolte a docenti e genitori.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**



Gli aspetti innovativi inerenti i processi didattici riguardano:

- a. l'utilizzo di metodologie inclusive basate sul collaborative/cooperative learning;
- b. l'utilizzo da parte degli allievi delle TIC e dei linguaggi multimediali per la riflessione metacognitiva sul contenuto e sul processo di apprendimento
- c. l'utilizzo di risorse del web per la condivisione di esperienze di apprendimento e la costruzione di prodotti comuni e condivisi tra gruppi di classi parallele.

Gli aspetti innovativi relativi alle pratiche di valutazione riguardano:

- a. l'utilizzo di prove comuni di istituto quadrimestrali sul modello Invalsi;
- b. l'adozione di una pausa didattica a cadenza bimestrale che prevede il monitoraggio del livello di competenza raggiunto dagli alunni in relazione ai traguardi disciplinari di italiano e matematica, e la rendicontazione delle strategie metodologiche adottate per il recupero e per il potenziamento delle stesse;
- c. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione del comportamento;
- d. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione delle soft skills ;
- e. l'utilizzo di descrittori comuni per la valutazione delle competenze.

Gli aspetti innovativi relativi ai contenuti e ai curricoli si riferiscono al Progetto Erasmus Plus e riguardano:

- a. la capacità dei docenti di lavorare in team interdisciplinari e multi- nazionali, con un impatto diretto sulla qualità dell'insegnamento attraverso la condivisione di metodi, strategie, idee e materiali;
- b. l'attitudine degli studenti ad aprirsi alla collaborazione e al confronto con studenti di altri Paesi, integrando apprendimenti formali e non formali.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi didattici innovativi che si intendono attivare riguardano:

- a. l'impiego di strategie metodologiche basate sul problem solving, sul collaborative e cooperative learning ( queste ultime in particolare consentono una gestione distribuita dei processi cognitivi coinvolti nella soluzione di problemi e ben si adattano ad attività di potenziamento e recupero disciplinare in soggetti con bisogni educativi speciali);
- b. l'uso della rete per la ricerca di materiali per lo sviluppo delle conoscenze disciplinari;
- c. l'utilizzo di bacheche multimediali , di software on line per il digital storytelling, di programmi di mindmapping;
- d. la valutazione in itinere sia di tipo cognitivo che metacognitivo ( monitoraggio dei prodotti e dei processi) .

Le esperienze formative opportunamente documentate e condivise potranno divenire patrimonio comune della comunità educante.

Un team di docenti della scuola ha aderito alla proposta della Commissione europea di presentare progetti innovativi nell'ambito dell'Erasmus + (o Erasmus Plus).I principali obiettivi del progetto sono:

- Sviluppare strumenti innovativi per sostenere lo sviluppo continuo nei discenti di competenze altamente trasferibili, aumentando la loro motivazione, incoraggiandone la collaborazione e la condivisione delle esperienze, la promozione della creatività e della valutazione tra pari.
- Promuovere negli studenti la capacità di abituarsi a vivere in contesti diversi e acquisire abitudini proprie e di altre culture
- Promuovere negli studenti l'attitudine ad aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali
- Sviluppare negli studenti la competenza digitale attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e dei linguaggi multimediali per condividere conoscenze ed esperienze.



- Sviluppare negli alunni la capacità di problem solving in situazioni concrete della vita quotidiana in ambito scolastico ed extra scolastico.
- Sostenere gli insegnanti per mettere in pratica la capacità di lavorare in team interdisciplinari e multi- nazionali, con un impatto diretto sulla qualità dell'insegnamento attraverso la condivisione di metodi, strategie, idee e materiali.
- Promuovere negli studenti il rispetto, la diversità e l'accettazione dell'altro in quanto "diverso " da se stessi.
- Sviluppare negli studenti l'attitudine a collaborare con studenti di altri paesi, integrando apprendimenti formali e non formali.

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Riguardo alle pratiche di valutazione , l'Istituzione scolastica ha ritenuto opportuno adottare:

- a. prove comuni semistrutturate in ingresso e alla fine del primo quadrimestre sul modello INVALSI di Italiano, Matematica, con le relative griglie di registrazione degli esiti e tabelle per l'attribuzione dei punteggi.



b. prove comuni per classi parallele semistrutturate sul modello INVALSI in ingresso, alla fine del primo e del secondo quadrimestre, a partire dalle classi terze, con le relative griglie di registrazione degli esiti e tabelle per l'attribuzione dei punteggi.

c. compiti di realtà comuni, per classi parallele, di italiano e matematica per tutte le classi, alla fine del secondo quadrimestre, con le relative rubriche di valutazione e griglie per la registrazione degli esiti.

d. prove d'ingresso comuni per le classi prime relative alle competenze ed abilità prerequisite al nuovo percorso scolastico in continuità con la scuola dell'infanzia, con le relative griglie di registrazione e descrizione degli esiti.

Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, ( vedi descrittori generali delle competenze e Curricoli relativi alle competenze trasversali ) e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali.

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Collaborazione, nella qualità di partner al Progetto "Mai inoperosi" promosso dalla Fondazione Sociale Opere Salesiane.

Il Progetto si articola nelle seguenti azioni:

1. ATTIVAZIONE E AMPLIAMENTO RETI TERRITORIALI in ordine alla gestione efficace ed integrata del fenomeno della dispersione scolastica.
2. SVILUPPO COMPETENZE STEM E DIGITALI rivolto agli studenti della primaria e secondaria di primo grado.
3. RECUPERO MINORI GRAVE RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA .
4. ATTIVITÀ CULTURALI, PER LA LEGALITÀ E TEMPO LIBERO - In gioco per crescere insieme.



5. "POLO CULTURALE DI AGGREGAZIONE SOCIALE" .

6. ATTIVITA' SPORTIVE.

7. ORATORIO SALESIANO.

8. FORMAZIONE PER DOCENTI, GENITORI, EDUCATORI.

9. EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA'.

Il Progetto ha le seguenti finalità :

la creazione di buone pratiche in ordine alla prevenzione e gestione del fenomeno della dispersione scolastica;

lo sviluppo delle competenze informatiche e digitali negli alunni della primaria e secondaria di primo grado;

lo sviluppo di atteggiamenti prosociali e acquisizione della consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita;

la sensibilizzazione e la formazione di genitori, docenti ed educatori sugli aspetti più rilevanti delle cosiddetta emergenza educativa.

lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto e di accoglienza dell'altro, nella sua diversità;

l'acquisizione della consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni per un corretto sviluppo della dimensione sessuale .

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

"SANTA PETRONILLA"

CLAA821016

VIA REAL MAESTRANZA

CLAA821027

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte



di  
conoscenza;

## **PRIMARIA**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
ANTONINO CAPONNETTO	CLEE82101B

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA	CLMM82101A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****ANTONINO CAPONNETTO CLEE82101B****SCUOLA PRIMARIA****❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA CLMM82101A**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**
**INTRODUZIONE**

Il Curricolo di Educazione Civica è organizzato attorno a tre nuclei tematici : 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE. I nuclei tematici costituiscono una cornice che conferisce unitarietà a quei saperi disciplinari, che concorrono -

ciascuno con il proprio statuto epistemologico - a definire contenuti e metodi dell'Educazione civica, la cui finalità è quella di promuovere, negli alunni e nelle alunne, lo sviluppo di conoscenze nonché di atteggiamenti che sono alla base dell'esercizio di una cittadinanza responsabile e consapevole.

Se è vero che tutte le discipline del Curricolo concorrono al perseguimento di suddetta finalità, è altrettanto vero che alcune di queste, in ragione del proprio statuto epistemologico, svolgono un ruolo predominante: pensiamo alla storia, alla geografia, alla lingua italiana e alla lingua straniera, alle scienze e alla tecnologia. In aggiunta, poiché qualsivoglia Educazione o sapere disciplinare è ordinato al conseguimento delle Competenze chiave di cittadinanza, è importante tenere presente che l'insegnamento dell'Educazione Civica dovrà contribuire anche allo sviluppo delle competenze trasversali. Pertanto, l'approccio metodologico sarà di tipo laboratoriale; ampio spazio verrà dato al confronto, al dialogo, ad attività di problem posing e di problem solving, alle strategie per l'apprendimento collaborativo e cooperativo. Alla luce di quanto espresso, le rubriche di valutazione, valuteranno gli aspetti del comportamento dell'alunno non soltanto sul piano cognitivo, ma anche su quello affettivo-emotivo e relazionale.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività si rimanda alle programmazioni declinate per annualità.

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1-2 -3</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4-5</b>
--	---------------------------------	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI/ <i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	TRAGUARDI/ <i>DISCIPLINE</i>	TRAGUARDI/ <i>DISCIPLINE</i>
COSTITUZIONE	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>STORIA - GEOGRAFIA - ITALIANO- INGLESE (CLIL)</b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>STORIA -GEOGRAFIA - ITALIANO- INGLESE (CLIL)</b></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</p>	<p><b>GEOGRAFIA - SCIENZE - TECNOLOGIA - INGLESE (CLIL)</b></p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e</p>	<p><b>GEOGRAFIA - SCIENZE -TECNOLOGIA - INGLESE (CLIL)</b></p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>



	<p>dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>esa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI E COLORI</b></p> <p>Conosce i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici .</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE (ITALIANO-TECNOLOGIA )</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE (ITALIANO-TECNOLOGIA )</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e</p>





			il benecollettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI/ <i>DISCIPLINE</i> <i>CLASSI PRIME</i>	TRAGUARDI/ <i>DISCIPLINE</i> <i>CLASSI SECONDE</i>	TRAGUARDI/ <i>DISCIPLINE</i> <i>CLASSI TERZE</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>STORIA - ITALIANO - SCIENZE - INGLESE - FRANCESE/SPAGNOLO - MUSICA - SC. MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente;</li> <li>- È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità;</li> <li>- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri;</li> <li>- Rispetta le regole della comunità;</li> <li>- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;</li> <li>- Comprende il</li> </ul>	<p>STORIA - GEOGRAFIA - ITALIANO- SCIENZE- INGLESE - FRANCESE/SPAGNOLO - SC. MOTORIE - MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente;</li> <li>- È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità;</li> <li>- Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti;</li> <li>- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri;</li> <li>- Rispetta le regole della comunità;</li> </ul>	<p>SCIENZE - STORIA - ITALIANO - FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sé stesso e l'ambiente</li> <li>- È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità;</li> <li>- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri;</li> <li>- Riconosce nell'organizzazione sociale e politica le diverse declinazioni della democrazia, il suo legame con gli altri e il suo ruolo costituzionale nella Repubblica;</li> <li>- Riconosce il ruolo fondamentale delle organizzazioni dei principali</li> </ul>



	<p>concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p>cooperazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e fa propri i comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</li> <li>- È consapevole dell'esercizio di cittadinanza attiva che si realizza attraverso le organizzazioni del volontariato civile;</li> <li>- È consapevole della solidarietà, uguaglianza e rispetto della dignità dei pilastri che sono alla base della convivenza civile e della costruzione di una società sostenibile;</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul> <p>fondamentali della Costituzione della Repubblica</p>
--	--	---	---

			<p>Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	--	--	--





<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>SCIENZE - GEOGRAFIA</b>  <b>- ITALIANO -</b>  <b>TECNOLOGIA -</b>  <b>INGLESE</b>  <b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>  <b>- ARTE - SC.MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>- Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche;</li> <li>- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE - GEOGRAFIA</b>  <b>- ITALIANO -</b>  <b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>  <b>- ARTE - SC. MOTORIE</b>  <b>- MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce e promuove comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente ed el patrimonio culturale e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>- Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico;</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;</li> <li>- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE - GEOGRAFIA</b>  <b>- ITALIANO -</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>-</b>  <b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>  <b>- ARTE - SC. MOTORIE</b>  <b>-MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce e promuove comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>- Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico;</li> <li>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>- Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.);</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e</li> </ul>
------------------------------------	---	--	---

			<p>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>TECNOLOGIA – ITALIANO – INGLESE – MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device;</li> <li>- Adotta comportamenti più responsabili nell'uso delle tecnologie;</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA – ITALIANO – INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA – ITALIANO – INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene</li> </ul>

			collettivo; - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
--	--	--	---

		- È in grado di utilizzare i diversi sistemi di comunicazione; - È consapevole dei rischi della rete.	- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - È consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.
--	--	--	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA 3-4 ANNI  
VALUTAZIONE**

**RUBRICA DI**

INDICATORI	INDICI	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO C
<b>Costituzione</b>  Conosce e riflette sui principi e i valori del dettato costituzionale e li vive nell'esperienza scolastica quotidiana.	Collaborare e partecipare.	Comprende i codici di comportamento dell'ambiente scolastico ma non sempre è disponibile ad accettarli. Alla relazione con il gruppo dei pari preferisce il rapporto individuale.	Comprende i codici di comportamento e vi risponde in maniera adeguata. Collabora con i pari e con gli adulti per perseguire un interesse comune.	Comprende i codici di comportamento dell'ambiente e vi risponde in maniera efficace. Discrimina i comportamenti idonei e ne è consapevole. Collabora con i pari e con gli adulti per perseguire un interesse comune.
	Reperire			L'alunno



<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Comprende l'importanza della realizzazione di uno Sviluppo sostenibile per migliorare la vita sul nostro pianeta.</p>	<p>strumenti e materiali edusarli in modo efficace apportando contributi originali.</p>	<p>L'alunno, sotto la guida dell'insegnante, reperisce gli strumenti o materiali necessari e li usa in modo adeguato, portando a termine la consegna ricevuta. In situazioni o esigenze non previste formula richieste di aiuto e collabora con l'adulto e i pari alla ricerca di nuove soluzioni.</p>	<p>L'alunno è capace di reperire in modo autonomo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo appropriato. Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo. Rispetta le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</p>	<p>reperire strumenti necessari in modo Collabora in richieste di proprio Rispetta le fasi del lavoro termine ricevuta. situazioni non proposte con soluzioni di materiali</p>
	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Distingue ed utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>Rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro.</p>		

**SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI  
VALUTAZIONE**

**RUBRICA DI**

INDICATORI	INDICI	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO OTTIMO
------------	--------	---------------------	---------------	----------------

Comprende i Comprende i Rispetta regole

<p><b>Costituzione</b></p> <p>Conosce e riflette sui principi e i valori del dettato costituzionale e li vive nell'esperienza scolastica quotidiana.</p>	<p>Collaborare e partecipare.</p>	<p>codici di comportamento dell'ambiente scolastico ma non sempre è disponibile ad accettarli. Manifesta difficoltà nella relazione con il gruppo dei pari , preferendo rapporti di tipo diadico.</p>	<p>codici di comportamento e vi risponde in maniera adeguata. È disponibile alla collaborazione con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p>	<p>e norme di comportamento ed è in grado di instaurare rapporti positivi con il gruppo dei pari e con gli adulti. Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Comprende l'importanza della realizzazione di uno sviluppo sostenibile per migliorare la vita sul nostro pianeta.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Distingue ed utilizza in</p>	<p>Reperire strumenti e materiali ed usarli in modo efficace apportando contributi originali.</p>	<p>L'alunno, sotto la guida dell'insegnante, reperisce gli strumenti o materiali necessari e li usa in modo adeguato, portando a termine la consegna ricevuta. In situazioni o esigenze non previste formula richieste di aiuto e collabora</p>	<p>L'alunno è capace di reperire in modo autonomo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo appropriato. Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo. Rispetta le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni</p>	<p>L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo. Rispetta le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni</p>
	<p>Rispettare itemi assegnati e le fasi previste del lavoro.</p>			

modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale.		con l'adulto e i pari alla ricerca di nuove soluzioni.	lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	funzionali, con utilizzo originale di materiali.
---	--	---	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**
**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

INDICATORI	INDICI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<b>Costituzione</b>  Conosce e riflette sui principi e i valori del dettato costituzionale e li vive nell'esperienza scolastica quotidiana.	Collaborare e partecipare.	Collabora nel lavoro aiutando compagni in difficoltà e partecipa a processi decisionali apportando contributi originali	Collabora nel lavoro in modo costruttivo e partecipa efficacemente a processi decisionali .	
	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni tra informazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.	Dispone di conoscenze fondamentali che sa utilizzare per interpretare fenomeni e giustificare risultati.	
	<b>Sviluppo sostenibile</b>  Comprende l'importanza	Comunicare i propri interessi e punti di vista	Sa elaborare, argomentare e comunicare in	Sa elaborare, argomentare e comunicare in modo chiaro ed efficace, utilizzando





<p>della realizzazione di uno Sviluppo sostenibile per migliorare la vita sul nostro pianeta.</p>	<p>utilizzando una pluralità di linguaggi e di strumenti</p>	<p>modopersonale ed originaleutilizzando registri linguistici, linguaggi, estrumenti differenti.</p>	<p>linguaggi, registri linguistici e strumenti usati frequentemente, nell'esperienza quotidiana.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>			
<p>Distingue ed utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale.</p>			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDA**

PRIMO GRADO				
CRITERI Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti		IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE
		4	5	6
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...)</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.</li> <li>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>- Conoscere le buone pratiche per prendersi cura di sé, degli altri, del l'ambiente, del patrimonio culturale e del territorio</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi e le conseguenze di un uso scorretto degli strumenti digitali, ma anche i vantaggi e le opportunità offerte dal mondo digitale.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini all'appropriata esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi attraverso le</li> </ul>			



	<p>varie discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone</li> <li>- Riconoscere gli usi corretti e scorretti delle tecnologie digitali</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<h2>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di</li> </ul>	<p>L'alunno occasion comporta e atteggi coerenti l'educazi civica e h bisogno costantin e sollecit degli adu</p>
-------------------------------------	---	--



	<p>vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</li><li>- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li></ul>
--	--

ARTICOLAZIONE DEL MONTE ORE PER DISCIPLINA / CAMPO DI ESPERIENZA -  
 SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	
CAMPO DI ESPERIENZA	MONTE ORE	DISCIPLINA	MONTE ORE
IL SÉ E L'ALTRO	7	ITALIANO	5
IL CORPO E IL MOVIMENTO	6	STORIA	5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	7	GEOGRAFIA	5
I DISCORSI E LE PAROLE	7	SCIENZE	5
IMMAGINI SUONI E COLORI	6	TECNOLOGIA	5
		INGLESE (CLIL)	3

Articolazione del monte orario dedicato all'insegnamento dell'Ed. Civica per discipline

Scuola  
secondaria di I  
grado

*Nella Scuola  
secondaria di I  
grado  
l'insegnamento  
dell'Ed. Civica  
seguirà il  
seguente  
prospetto orario:*

- Italiano: 7 h
- Storia: 4 h
- Geografia: 4 h
- Scienze: 4 h
- Tecnologia: 4 h
  
- Musica: 2 h
- Inglese: 2 h
- Francese/Spagnolo: 2 h
- Scienze Motorie: 2 h
- Arte: 2 h

Classe Prima				
	I Quadrimestre			Argomento
	Argomento	Materia	Ore	
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e	<i>Norme antiCovid-19</i>	Scienze	1	Legalità
	<i>Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità</i>	Italiano	1	
	<i>L'ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali,</i>	Storia	2	

solidarietà	<i>delle Autonomie Locali (CCR*)</i>			
	<i>Legalità (CCR)</i>	<b>Storia</b>	2	
	<i>La storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>	<b>Musica Inglese</b>	1	
		<b>Francese/Spagnolo</b>	1 1	
	<i>Cittadinanza (rispetto delle regole nello sport)</i>	<b>Scienze Motorie</b>	1	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>Cittadinanza attiva (Raccolta differenziata)</i>	<b>Italiano</b>	1	<i>L'Ed. ambientale (Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari)</i>
	<i>Agenda 2030 (Inquinamento e risparmio energetico)</i>	<b>Geografia</b>	1	<i>Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i>  <i>Ed. alla salute e benessere</i>

					<b>Scienze Motorie</b>
--	--	--	--	--	------------------------

CITTADINANZA DIGITALE	<i>La netiquette e il contrasto al linguaggio dell'odio</i>	Tecnologia Italiano	2	<i>Il mondo digitale e la Rete, rischi e opportunità</i>	Tecnologia Italiano
		Inglese	2		Musica
			1		

Classe Seconda				
	I Quadrimestre			Argomento
	Argomento	Materia	Ore	
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità esolidarietà	<i>Norme antiCovid-19</i>	Scienze	1	<i>Codice della strada (come mi muovo)</i>
	<i>Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità</i>	Italiano	1	
	<i>Lo Stato e la sua funzione (la divisione dei poteri) (CCR)</i>	Storia	2	
	<i>Legalità (CCR)</i>	Storia	2	
	<i>Unione Europea</i>	Geografia Inglese Francese/Spagnolo	2 1 1	
	<i>UE: Inno</i>	Musica	1	
				<i>Il rispetto e la</i>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	Italiano Geografia Scienze	2 1 1	valorizzazione d patrimonio culturale e dei b pubblici comuni
	<i>L'Ed. ambientale (sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari)</i>	Geografia	1	Ed. alla salute e al benessere psicofisico
CITTADINANZA DIGITALE	<i>La netiquette e il contrasto al linguaggio dell'odio</i>	Tecnologia Italiano Inglese	2 2 1	Il mondo digitale Rete, rischi e opportunità

Classe Terza				
I Quadrimestre				
	Argomento	Materia	Ore	Argo
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e	<i>Norme antiCovid-19</i>	Scienze	1	
	<i>Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità</i>	Italiano	1	Conos compr valore delle a interna



solidarietà	<i>Costituzione della Repubblica Italiana, i principifondamentali, i diritti e i doveri.</i>	Storia Inglese Francese/Spagnolo	2 1 1	Legalità umani, dichiar univers dell'uo
SVILUPPO SOSTENIBILE,	<i>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>	Italiano Geografia Scienze	2 1 1	Il rispe valoriz del pat cultura
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>L'Ed. ambientale (sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Tutela delle biodiversità; Risorse energetiche)</i>	Geografia Scienze Tecnologia	1 1 1	Ed. alla al bene psicofi
CITTADINANZA DIGITALE	<i>La netiquette e il contrasto al linguaggi dell'odio</i>	Tecnologia Italiano Inglese	1 1 1	Il mon la Rete opport

\*CCR: Consiglio comunale dei ragazzi

**ALLEGATI:**

Curricoloverticaleedcivicaconprospettoorario.pdf

**Approfondimento**

Progetto dal titolo "Educare ad una ecologia integrale"

Il progetto mira a Contrastare la povertà educativa nella popolazione scolastica del nostro istituto comprensivo, favorendo negli allievi l'acquisizione di adeguate competenze relazionali di base. Verrà coinvolto il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR) che, in ambito cittadino, si dovrà delineare come spazio di condivisione, confronto e di proposizione verso gli adulti da parte dei laboratori didattici di classe o interclasse.

Le attività riguarderanno:

- percorsi formativi ed esperienziali (es. educare alle emozioni);
- laboratori tematici (es. sullo sviluppo sostenibile, legalità, ecologia integrale, ecc);
- eventi specifici in occasione di giornate istituite (es. giornata della legalità, della partecipazione, ecc.);
- seminari di confronto e scambio tra gli istituti e la cittadinanza;
- Incontri di sensibilizzazione sul territorio in cui intercettare i giovani con modalità innovative, creative ed originali;
- esperienze concrete di volontariato.

riferimenti del progetto saranno: Agenda 2030 ONU; Otto Competenze chiave in conformità alle raccomandazioni del Consiglio UE 22.05.2018; Living Peace; Trento Città della Pace.

**ALLEGATI:**  
babsindaco.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

---

### NOME SCUOLA

"SANTA PETRONILLA" (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008); la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociale e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia." I criteri che informano l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono : 1.la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità orizzontale e verticale , razionalità e coerenza; 2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi; 3. l'adozione di scelte metodologico - didattiche efficaci e coerenti basate su: a. ascolto e conversazione . b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari. c. Apprendimento in situazione d. Compiti significativi. 4. l'adozione di procedure valutative trasparenti poiché basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA: Come previsto dalle Linee guida (giugno 2020) per l'insegnamento

dell'Educazione civica, in riferimento alla L. 20 agosto 2019 n° 92, con il presente curriculum si vuole attuare più concretamente e in modo sistematico il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Si propone, pertanto, un aggiornamento del curriculum d'Istituto e dell'attività di programmazione didattica in modo che ogni disciplina possa contribuire organicamente alla formazione civica e sociale di ogni alunno, per un monte orario complessivo di almeno 33 ore. Si individuano quindi, in linea con le indicazioni ministeriali, le tematiche e i relativi obiettivi e competenze riconducibili ai seguenti tre nuclei concettuali fondamentali: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE

**1° LIVELLO**

**NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE**

**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - L'accoglienza dell'altro attraverso il gioco - Il rispetto dell'altro - L'amicizia nelle parole - Le parole della solidarietà - Rappresentazione grafica di sé e degli altri • Accogliere l'altro attraverso il gioco • Rispettare gli altri • Saper interagire con parole adeguate • Rispetta sé stesso e gli altri. • Collabora nel gioco

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - I beni comuni sono di tutti - Il rispetto dei beni comuni • Rispetta i beni comuni • Assume comportamenti nel rispetto dei beni comuni

**CITTADINANZA DIGITALE 2° LIVELLO**

**NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE**

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Il rispetto dell'altro - Le regole per stare insieme - Rispetto delle regole nel gioco - L'aiuto reciproco - La solidarietà tra pari - Rappresentazione grafica "Io con gli altri" - Le differenze e le affinità - Rispettare gli altri - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza - Conoscere le differenze e le affinità tra sé e gli altri • Rispetta sé stesso e gli altri • Collabora alle attività scolastiche • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il rispetto dell'ambiente vicino - Il rispetto dei beni comuni - Rappresentazione grafica dell'ambiente vicino - Il movimento è benessere - Rispettare l'ambiente in cui vive - Rispettare i beni comuni - Comprendere come il movimento aiuta a stare bene • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti patrimonio comune • Comincia ad avere consapevolezza dell'importanza del proprio benessere

**CITTADINANZA DIGITALE 3° LIVELLO**

**NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE**

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Le differenze proprie e altrui - Le affinità tra bambini - Il rispetto dell'altro - Le regole per

stare insieme - Rispetto delle regole nel gioco - Le parole della gentilezza - La solidarietà tra pari - Rappresentazione grafica - Comprendere le differenze - Comprendere le affinità - Rispettare gli altri - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza - Rivolgersi agli altri con gentilezza • Rispetta sé stesso e gli altri • Collabora alle attività scolastiche • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il rispetto dell'ambiente vicino - Il rispetto dei beni comuni - L'importanza del cibo e del movimento - Rispettare l'ambiente in cui vive - Rispettare i beni comuni - Comprendere come il cibo e il movimento aiuta a stare bene • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio comune • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere CITTADINANZA DIGITALE - lo e il computer • Conoscere l'utilizzo del computer • Conosce alcuni usi del computer

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED. CIVICA INFANZIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni per il curricolo costituiscono mete irrinunciabili per la progettazione e l'azione didattica. Per questa ragione, nell'elaborazione del curricolo di scuola è stata operata la scelta di declinare i traguardi in uscita per le varie annualità del percorso scolastico nell'ambito di ciascun segmento di istruzione.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituzione scolastica ha deliberato l'adozione di uno strumento che pone l'accento sulla correlazione tra soft skills e traguardi disciplinari, al fine di promuovere nei docenti un processo di riflessione di tipo metodologico - didattico, in ordine allo sviluppo e alla valutazione delle soft skills nel curricolo di scuola. Proprio a partire da tale strumento, il Collegio ha deliberato l'adozione di criteri e di descrittori per la rilevazione, descrizione e valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari; sono stati elaborate delle griglie di osservazione per consentire agli insegnanti di rilevare e descrivere il processo che l'alunno compie per



dare prova della sua competenza, ma anche la qualità degli atteggiamenti maturati a seguito degli interventi formativi.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei docenti ha deliberato e predisposto un curricolo che , nel rispetto del criterio della continuità verticale , pone l'accento sulle correlazioni tra competenze per l'apprendimento permanente e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tale strumento ha lo scopo di facilitare l'elaborazione di proposte formative riguardo alle competenze chiave di cittadinanza secondo criteri di coerenza e propedeuticità.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

**Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**

Le linee di indirizzo relative alla progettazione e realizzazione delle attività didattiche e formative dell'Istituto per il triennio 2019- 2022 , in accordo a quanto previsto nel PdM sono orientate prioritariamente all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di cittadinanza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

**ALLEGATO:**

ATTODIINDIRIZZOCAPONNETTO2018PROT.PDF

**Curricoli delle competenze trasversali**

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'elaborazione dei Curricoli delle Competenze chiave in materia di cittadinanza , della Competenza imprenditoriale, della Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Gli indicatori di performance dei Curricoli sono stati utilizzati per l'elaborazione dei descrittori per la valutazione delle competenze trasversali o soft-skills.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

**Curricolo delle competenze digitali**

L'istituzione scolastica ha deliberato, a partire dall' anno scolastico 2019/20, l'adozione di un progetto curricolare verticale per lo sviluppo della competenza digitale destinato

agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La finalità del progetto è desunta dalla definizione di Competenza digitale contenuta nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa e del Parlamento Europeo e dal Quadro di riferimento europeo DigComp per le competenze digitali dei cittadini (Digital Competence Framework for Citizens), nato nel 2013, aggiornato alla versione 2.1 nel 2017. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Si tratta di una competenza ad elevatissima valenza trasversale, che presenta significativi punti di contatto con le altre competenze chiave e che riveste un ruolo fondamentale per lo sviluppo futuro della società europea .

**ALLEGATO:**

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DIGITALI.PDF

**NOME SCUOLA**

VIA REAL MAESTRANZA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008); la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociale e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia." I criteri che informano l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono : 1.la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità

orizzontale e verticale , razionalità e coerenza; 2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi; 3. l'adozione di scelte metodologico - didattiche efficaci e coerenti basate su: a. ascolto e conversazione . b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari. c. Apprendimento in situazione d. Compiti significativi. 4. l'adozione di procedure valutative trasparenti poiché basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA: Come previsto dalle Linee guida (giugno 2020) per l'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alla L. 20 agosto 2019 n° 92, con il presente curriculum si vuole attuare più concretamente e in modo sistematico il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Si propone, pertanto, un aggiornamento del curriculum d'Istituto e dell'attività di programmazione didattica in modo che ogni disciplina possa contribuire organicamente alla formazione civica e sociale di ogni alunno, per un monte orario complessivo di almeno 33 ore. Si individuano quindi, in linea con le indicazioni ministeriali, le tematiche e i relativi obiettivi e competenze riconducibili ai seguenti tre nuclei concettuali fondamentali: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE

**1° LIVELLO**

**NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE**

**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - L'accoglienza dell'altro attraverso il gioco - Il rispetto dell'altro - L'amicizia nelle parole - Le parole della solidarietà - Rappresentazione grafica di sé e degli altri • Accogliere l'altro attraverso il gioco • Rispettare gli altri • Saper interagire con parole adeguate • Rispetta sé stesso e gli altri. • Collabora nel gioco

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - I beni comuni sono di tutti - Il rispetto dei beni comuni • Rispetta i beni comuni • Assume comportamenti nel rispetto dei beni comuni

**CITTADINANZA DIGITALE**

**2° LIVELLO**

**NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE**

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Il rispetto dell'altro - Le regole per stare insieme - Rispetto delle regole nel gioco - L'aiuto reciproco - La solidarietà tra pari - Rappresentazione grafica "Io con gli altri" - Le differenze e le affinità - Rispettare gli altri - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza - Conoscere le differenze e le affinità tra sé e gli altri • Rispetta sé stesso e gli altri • Collabora alle attività scolastiche • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il rispetto dell'ambiente



vicino - Il rispetto dei beni comuni - Rappresentazione grafica dell'ambiente vicino - Il movimento è benessere - Rispettare l'ambiente in cui vive - Rispettare i beni comuni - Comprendere come il movimento aiuta a stare bene • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti patrimonio comune • Comincia ad avere consapevolezza dell'importanza del proprio benessere CITTADINANZA DIGITALE 3° LIVELLO NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Le differenze proprie e altrui - Le affinità tra bambini - Il rispetto dell'altro - Le regole per stare insieme - Rispetto delle regole nel gioco - Le parole della gentilezza - La solidarietà tra pari - Rappresentazione grafica - Comprendere le differenze - Comprendere le affinità - Rispettare gli altri - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza - Rivolgersi agli altri con gentilezza • Rispetta sé stesso e gli altri • Collabora alle attività scolastiche • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il rispetto dell'ambiente vicino - Il rispetto dei beni comuni - L'importanza del cibo e del movimento - Rispettare l'ambiente in cui vive - Rispettare i beni comuni - Comprendere come il cibo e il movimento aiuta a stare bene • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio comune • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere CITTADINANZA DIGITALE - lo e il computer • Conoscere l'utilizzo del computer • Conosce alcuni usi del computer

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED. CIVICA INFANZIA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

I traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni per il curricolo costituiscono mete irrinunciabili per la progettazione e l'azione didattica. Per questa ragione, nell'elaborazione del curricolo di scuola è stata operata la scelta di declinare i traguardi in uscita per le varie annualità del percorso scolastico nell'ambito di ciascun segmento di istruzione.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituzione scolastica ha deliberato l'adozione di uno strumento che pone l'accento

sulla correlazione tra soft skills e traguardi disciplinari , al fine di promuovere nei docenti un processo di riflessione di tipo metodologico - didattico , in ordine allo sviluppo e alla valutazione delle soft skills nel curriculum di scuola . Proprio a partire da tale strumento , il Collegio ha deliberato l'adozione di criteri e di descrittori per la rilevazione, descrizione e valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari; sono state elaborate delle griglie di osservazione per consentire agli insegnanti di rilevare e descrivere il processo che l'alunno compie per dare prova della sua competenza, ma anche la qualità degli atteggiamenti maturati a seguito degli interventi formativi.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei docenti ha deliberato e predisposto un curriculum che , nel rispetto del criterio della continuità verticale , pone l'accento sulle correlazioni tra competenze per l'apprendimento permanente e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tale strumento ha lo scopo di facilitare l'elaborazione di proposte formative riguardo alle competenze chiave di cittadinanza secondo criteri di coerenza e propedeuticità.

---

#### **NOME SCUOLA**

ANTONINO CAPONNETTO (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegato al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008); la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociale e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia." I criteri che informano l'elaborazione del Curriculum d'istituto sono : 1.la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità

orizzontale e verticale , razionalità e coerenza; 2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi; 3. l'adozione di scelte metodologico - didattiche efficaci e coerenti basate su: a. ascolto, conversazione e discussione. b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari. c. Apprendimento in situazione d. Compiti significativi. 4. l'adozione di procedure valutative tempestive e trasparenti in quanto basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA: Come previsto dalle Linee guida (giugno 2020) per l'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alla L. 20 agosto 2019 n° 92, con il presente curriculum si vuole attuare più concretamente e in modo sistematico il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Si propone, pertanto, un aggiornamento del curriculum d'Istituto e dell'attività di programmazione didattica in modo che ogni disciplina possa contribuire organicamente alla formazione civica e sociale di ogni alunno, per un monte orario complessivo di almeno 33 ore. Si individuano quindi, in linea con le indicazioni ministeriali, le tematiche e i relativi obiettivi e competenze riconducibili ai seguenti tre nuclei concettuali fondamentali: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Norme antiCovid-19 - Consapevolezza della propria identità personale - Il rispetto dell'altro - La gestione dei sentimenti e delle emozioni. Le forme di solidarietà - Le regole per stare insieme- - Avere consapevolezza della propria identità personale - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza • Rispetta sé stesso e gli altri. • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - I materiali riciclabili - La tutela dell'ambiente vicino e lontano - Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale CITTADINANZA DIGITALE - Le funzioni del computer - L'uso corretto del computer - Conoscere l'utilizzo degli strumenti tecnologici • Comincia ad acquisire consapevolezza sul diverso utilizzo delle tecnologie CLASSE SECONDA NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Norme antiCovid-19 - I valori e le regole - Il rispetto dell'altro e la solidarietà - La

Costituzione - La nostra Europa - Ed. Stradale: il semaforo e il vigile - Comprendere il valore della solidarietà - Comprendere l'importanza delle regole della convivenza - Comprendere l'importanza delle leggi - Sentirsi cittadino europeo • Rispetta sé stesso e gli altri • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile L'Ed. ambientale: Km 0 - Inquinamento e tutela dell'ambiente - Il rispetto per l'ambiente - I materiali riciclabili - Comprendere l'importanza della tutela del proprio ambiente e delle produzioni territoriali agroalimentari - Comprendere la necessità della tutela dell'ambiente, anche attraverso il riciclo dei materiali • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale CITTADINANZA DIGITALE - Le funzioni del computer - L'uso corretto del computer - Conoscere l'utilizzo degli strumenti tecnologici • Conosce i punti di forza e di criticità • E' consapevole del diverso utilizzo delle tecnologie CLASSE TERZA NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Norme antiCovid-19 - La Carta costituzionale - Regole e leggi - Il concetto di democrazia - L'uguaglianza come diritto - Il diritto al lavoro - Il diritto all'istruzione - Le bandiere - Il rispetto della salute propria e degli altri - Conoscere la Costituzione - Comprendere l'importanza delle regole e delle leggi per la convivenza civile - Comprendere il significato di diritto - Conoscere norme che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente • Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia e di uguaglianza • Comprende il significato di diritto SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile L'Ed. ambientale: Inquinamento e tutela dell'ambiente - La raccolta differenziata - Il cibo è benessere e nutrimento - Gli sprechi alimentari - Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Conoscere e comprendere le questioni relative all'inquinamento ambientale e la necessità della sua tutela - Adottare uno stile di vita sano e responsabile - Rispettare i beni pubblici comuni - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e



delle risorse naturali CITTADINANZA DIGITALE - Io e il computer - Il mondo digitale e la Rete rischi e opportunità - Conoscere l'utilizzo del computer - Comprendere i vantaggi del mondo digitale e della Rete - Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Comprendere il rischio di un utilizzo irresponsabile del computer • È consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e delle conseguenze sul piano concreto; • Compie scelte consapevoli

**CLASSE QUARTA NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Norme antiCovid-19 - La Costituzione e le leggi - Diritti e doveri - Le regole della convivenza civile - I diritti dei bambini - L'UNESCO e i suoi obiettivi - Cittadini dalla nascita. La Cittadinanza - L'Unione Europea - Ed. Stradale: Le regole dell'automobilista e del ciclista - Conoscere la Costituzione - Comprendere l'importanza delle regole e delle leggi per la convivenza civile - Comprendere il significato di diritto e di dovere - Conoscere la funzione dell'UE • Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Assume comportamenti responsabili

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - L'Agenda 2030: la diversa distribuzione del cibo nel mondo - Ed. Ambientale: le risorse energetiche; inquinamento e squilibri nella catena alimentare - Il rispetto del patrimonio storico e artistico - Comprendere le diversità di tipo produttivo - alimentare nel mondo - Conoscere e comprendere le questioni relative all'inquinamento ambientale e la necessità della sua tutela - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale • E' consapevole delle problematiche legate a situazioni di squilibrio alimentare

**CITTADINANZA DIGITALE** - I device - Il mondo digitale e la Rete rischi e opportunità - Conoscere l'utilizzo dei diversi strumenti tecnologici - Comprendere i vantaggi del mondo digitale e della Rete - Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Comprendere il rischio di un utilizzo irresponsabile di Internet • È consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e delle conseguenze sul piano concreto; • Compie scelte consapevoli

**CLASSE QUINTA NUCLEI CONCETTUALI TEMATICHE INDIVIDUATE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ E CONOSCENZE) COMPETENZE COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Norme antiCovid-19 - La Costituzione - I tre poteri dello Stato - Il diritto di voto - Le Forze dell'ordine - Gli organi di governo dell'UE - La pace come valore universale - Il bullismo - La legalità - Forme di solidarietà - Conoscere la Costituzione - Conoscere la suddivisione

dei poteri e l'organizzazione dello Stato - Comprendere l'importanza di essere cittadini attivi - Conoscere gli organi di governo dell'UE - Comprendere il valore universale della pace tra i popoli - Comprendere come il bullismo sia un comportamento violento e irresponsabile - Conoscere il principio di legalità - Comprendere il valore della solidarietà • Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Assume comportamenti responsabili • E' consapevole dell'importanza di una partecipazione attiva e responsabile all'interno della società SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - L'Agenda 2030: obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile - Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e dei beni pubblici comuni - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente • Assume comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale CITTADINANZA DIGITALE - La netiquette e il contrasto al linguaggio dell'odio - Il mondo digitale e la Rete rischi e opportunità - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Utilizza, in modo consapevole responsabile, i mezzi di comunicazione virtuali; • È consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e delle conseguenze sul piano concreto; • Compie scelte consapevoli

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED. CIVICA PRIMARIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni per il curricolo costituiscono mete irrinunciabili per la progettazione e l'azione didattica. Per questa ragione, nell'elaborazione del curricolo di scuola è stata operata la scelta di declinare i traguardi in uscita per le varie annualità del percorso scolastico nell'ambito di ciascun segmento di istruzione.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituzione scolastica ha deliberato l'adozione di uno strumento che pone l'accento sulla correlazione tra soft skills e traguardi disciplinari, al fine di promuovere nei docenti un processo di riflessione di tipo metodologico - didattico, in ordine allo sviluppo e alla valutazione delle soft skills nel curriculum di scuola. Proprio a partire da tale strumento, il Collegio ha deliberato l'adozione di criteri e di descrittori per la rilevazione, descrizione e valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari; sono state elaborate delle griglie di osservazione per consentire agli insegnanti di rilevare e descrivere il processo che l'alunno compie per dare prova della sua competenza, ma anche la qualità degli atteggiamenti maturati a seguito degli interventi formativi.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei docenti ha deliberato e predisposto un curriculum che, nel rispetto del criterio della continuità verticale, pone l'accento sulle correlazioni tra competenze per l'apprendimento permanente e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tale strumento ha lo scopo di facilitare l'elaborazione di proposte formative riguardo alle competenze chiave di cittadinanza secondo criteri di coerenza e propedeuticità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

### **Curricolo delle competenze digitali**

L'istituzione scolastica ha deliberato, a partire dall'anno scolastico 2019/20, l'adozione di un progetto curricolare verticale per lo sviluppo della competenza digitale destinato agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La finalità del progetto è desunta dalla definizione di Competenza digitale contenuta nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa e del Parlamento Europeo e dal Quadro di riferimento europeo DigComp per le competenze digitali dei cittadini (Digital Competence Framework for Citizens), nato nel 2013, aggiornato alla versione 2.1 nel 2017. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di

contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Si tratta di una competenza ad elevatissima valenza trasversale, che presenta significativi punti di contatto con le altre competenze chiave e che riveste un ruolo fondamentale per lo sviluppo futuro della società europea .

**ALLEGATO:**

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DIGITALI.PDF

**Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**

Le linee di indirizzo relative alla progettazione e realizzazione delle attività didattiche e formative dell'Istituto per il triennio 2019- 2022 , in accordo a quanto previsto nel PdM sono orientate prioritariamente all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di cittadinanza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

**ALLEGATO:**

ATTODIINDIRIZZOCAPONNETTO2018PROT.PDF

**Curricoli delle Competenze chiave**

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'elaborazione dei Curricoli delle Competenze chiave in materia di cittadinanza , della Competenza imprenditoriale, della Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Gli indicatori di performance dei Curricoli sono stati utilizzati per l'elaborazione dei descrittori per la valutazione delle competenze trasversali o soft-skills.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021-INFANZIA**

Il collegio dei docenti ha deliberato la RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021-INFANZIA- 1° E 2° LIVELLO- 3 / 4 ANNI

**ALLEGATO:**

RUBRICA VALUTATIVA ED.CIVICA-INFANZIA.PDF

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021-PRIMARIA**

Il collegio dei docenti ha deliberato la RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA A.S.



2020/2021-PRIMARIA

**ALLEGATO:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA PRIMARIA.PDF

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA-RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti) 1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. 3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione 4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. 5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. 7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

**ALLEGATO:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione ,

allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008); la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia." I criteri che informano l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono : 1. la razionalizzazione ed organizzazione delle attività formative secondo criteri di propedeuticità, continuità orizzontale e verticale, razionalità e coerenza; 2. la predisposizione di ambienti di apprendimento centrati sull'alunno ed inclusivi; 3. l'adozione di scelte metodologiche - didattiche efficaci e coerenti basate su: a. ascolto, conversazione e discussione. b. Lavoro di gruppo, collaborazione e sostegno tra pari. c. Apprendimento in situazione d. Compiti significativi. e. l'adozione di procedure valutative trasparenti poiché basate sulle evidenze e su criteri collegialmente condivisi.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: COSTITUZIONE, che porterà il discente a riflettere sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Verranno trattati i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. SVILUPPO SOSTENIBILE, con approfondimento sul tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche

su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, CITTADINANZA DIGITALE, che esplicherà le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Il discente imparerà ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, acquisendo informazioni e competenze utili per usare in sicurezza le nuove tecnologie. La nostra istituzione scolastica prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La ripartizione del carico di lavoro verrà ripartita proporzionalmente tra tutte le discipline.

<https://www.icscaponnettocl.edu.it/ptof-rav-pdm-rs-allegati-dad-curricolo-edcivica.html>

**ALLEGATO:**

1CURRICOLOEDCIVICA202021.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze contenuti nelle Nuove Indicazioni per il curricolo costituiscono mete irrinunciabili per la progettazione e l'azione didattica. Per questa ragione, nell'elaborazione del curricolo, sono stati enucleati gli obiettivi di apprendimento relativi ad ogni disciplina e posti in relazione con i rispettivi traguardi in uscita.

**ALLEGATO:**

OBIETTIVI CURRICOLO.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituzione scolastica ha deliberato l'adozione di uno strumento che pone l'accento sulla correlazione tra soft skills e traguardi disciplinari, al fine di promuovere nei docenti un processo di riflessione di tipo metodologico - didattico, in ordine allo sviluppo e alla valutazione delle soft skills nel curricolo di scuola. Proprio a partire da tale strumento, il Collegio ha deliberato l'adozione di criteri e di descrittori per la rilevazione, descrizione e valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari; sono state elaborate delle griglie di osservazione per consentire agli insegnanti di rilevare e descrivere il processo che l'alunno compie per dare prova della sua competenza, ma anche la qualità degli atteggiamenti maturati a seguito degli interventi formativi.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei docenti ha deliberato e predisposto un curriculum che , nel rispetto del criterio della continuità verticale , pone l'accento sulle correlazioni tra competenze per l'apprendimento permanente e traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tale strumento ha lo scopo di facilitare l'elaborazione di proposte formative riguardo alle competenze chiave di cittadinanza secondo criteri di coerenza e propedeuticità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

### **Curricolo delle competenze digitali**

L'istituzione scolastica ha deliberato, a partire dall' anno scolastico 2019/20, l'adozione di un progetto curricolare verticale per lo sviluppo della competenza digitale destinato agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La finalità del progetto è desunta dalla definizione di Competenza digitale contenuta nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa e del Parlamento Europeo e dal Quadro di riferimento europeo DigComp per le competenze digitali dei cittadini (Digital Competence Framework for Citizens), nato nel 2013, aggiornato alla versione 2.1 nel 2017. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Si tratta di una competenza ad elevatissima valenza trasversale, che presenta significativi punti di contatto con le altre competenze chiave e che riveste un ruolo fondamentale per lo sviluppo futuro della società europea .

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO D'ISTITUTO COMPETENZE DIGITALI.PDF

### **Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**

Le linee di indirizzo relative alla progettazione e realizzazione delle attività didattiche e formative dell'Istituto per il triennio 2019- 2022 , in accordo a quanto previsto nel Pdm

sono orientate prioritariamente all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di cittadinanza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

**ALLEGATO:**

ATTODIINDIRIZZOCAPONNETTO2018PROT.PDF

**Curricoli delle Competenze trasversali**

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'elaborazione dei Curricoli delle Competenze chiave in materia di cittadinanza , della Competenza imprenditoriale, della Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare. Gli indicatori di performance dei Curricoli sono stati utilizzati per l'elaborazione dei descrittori per la valutazione delle competenze trasversali o soft-skills.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI COMPETENZE TRASVERSALI SECONDARIA 1 GRADO.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO DIDATTICO PER LA FORMAZIONE DEL CORO STABILE “  
MUSICAMICACAPONNETTO”-**

L'attività ha lo scopo di costituire un coro stabile dell'Istituto, formato da alunni ed alunne delle classi terze, quarte e quinte, della scuola primaria , offrendo agli stessi un'esperienza significativa di propedeutica musicale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze relazionali di incontro con i coetanei sullo sfondo di esperienze musicali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica





**AVVISO N. 1047 DEL 05/02/2018 - FSE - POTENZIAMENTO DEL PROGETTO NAZIONALE  
'SPORT DI CLASSE' PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola primaria e prevede attività di tipo psicomotorio e di gioco-sport.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione: a) della consapevolezza della propria identità corporea in rapporto alla dimensione spazio – tempo; b) lo sviluppo di abilità pro sociali; c) l'acquisizione di un corretto rapporto con il proprio corpo e con l'ambiente circostante per il raggiungimento del benessere psicofisico .

**RISORSE PROFESSIONALI**

Risorse professionali interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ 1. AZIONE N. 1953 DEL 21/02/2017 - FSE - COMPETENZE DI BASE**

Il progetto ha lo scopo di promuovere negli allievi delle classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, lo sviluppo delle competenze di base avvalendosi di ambienti di apprendimento inclusivi e dell'utilizzo delle TIC.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scuola dell'infanzia 1.Sviluppare la capacità di comunicare in una lingua diversa dalla propria in situazioni ludiche. 2. Promuovere lo sviluppo dell'espressione corporea attraverso attività di tipo ludico e psicomotorio. 3. Promuovere lo sviluppo dell'espressione creativa attraverso la pittura e la manipolazione di materiali diversi.  
Scuola primaria: a. sviluppo della competenze di base in matematica attraverso il potenziamento dell' abilità di problem solving. rivolto agli alunni delle classi quinte. b. sviluppo della competenze di base in lingua italiana attraverso il potenziamento dell'abilità di scrittura e della pianificazione del testo. c. sviluppo della competenze di base in lingua inglese con l'utilizzo della metodologia CLIL. Scuola secondaria di primo grado : a. Sviluppo della competenza linguistica attraverso attività di scrittura creativa . b. Sviluppo della competenza matematica c. Sviluppo della capacità di comunicare nella lingua inglese e spagnola .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
  - Proiezioni
  - Teatro
  - Aula generica

**❖ AZIONE N 3340 DEL 23/03/2017 - FSE - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**

Il progetto rivolto agli alunni della scuola primaria, dal titolo "Insieme per raccontare il paesaggio" è un progetto di Educazione ambientale che ha lo scopo di promuovere negli alunni e nelle alunne delle classi quarte e quinte , attraverso la conoscenza della Riserva Naturale orientata "Valle dell'Himera" lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto e di cura nei confronti del proprio territorio, basati sui valori della reciprocità e sostenibilità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei discenti atteggiamenti collaborativi e cooperativi per la soluzione di problemi comuni: Sviluppare il senso di autonomia e responsabilità all' interno dei gruppi di lavoro. Sviluppare la competenza cognitiva in ordine ai concetto scientifico di biodiversità. Sviluppare la capacità di documentare e comunicare esperienze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**❖ AZIONE N 3340 DEL 23/03/2017 - FSE - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE**

Il progetto rivolto agli studenti della Scuola secondaria di primo grado affronta le seguenti tematiche: a. Educazione alimentare, cibo e territorio . b. Benessere, corretti stili di vita , educazione motoria e sport.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere negli alunni e nelle alunne delle classi della scuola secondaria di primo grado, la consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita per il benessere psico-fisico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ AVVISO N. 2669 DEL 03/03/2017 - FSE -PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE**

Il progetto ha lo scopo di promuovere nei bambini delle classi terze e quarte della scuola primaria, l'apprendimento dei concetti base del pensiero computazionale nella consapevolezza che tale apprendimento può contribuire in modo significativo allo sviluppo delle abilità sociali di collaborazione e di comunicazione, del pensiero critico, della logica, della perseveranza, con un impatto positivo nell'apprendimento in tutte le discipline

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di atteggiamenti collaborativi e cooperativi per la soluzione di problemi comuni, nonché di atteggiamenti di autonomia e responsabilità all'interno dei gruppi di lavoro. Sviluppo della competenza cognitiva in ordine ai concetti chiave del pensiero computazionale. e metacognitiva relativa al processo di problem solving.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO "VALORI IN RETE - GIOCOCALCIANDO"**

Il progetto, sviluppato dalla Federazione Italiana Gioco Calcio, in accordo con il MIUR e il CONI, è portato avanti dal Settore Giovanile e Scolastico. E' rivolto agli alunni della

scuola primaria frequentanti la terza classe per un ciclo di 4 lezioni di un'ora per ciascuna classe.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Calcetto

#### ❖ **PROGETTO "LO SPORT: UN DIRITTO PER TUTTI"**

Il progetto del CONI nasce con l'intento di migliorare le condizioni del tessuto sociale delle aree urbane ad alto disagio giovanile attraverso la funzione formativa e educativa dello Sport. Nel corso dell'anno, in orario pomeridiano, tecnici altamente qualificati, messi a disposizione dalle Federazioni Sportive (calcio, pallavolo, pallacanestro, rugby, tennis, badminton, atletica leggera attività motoria per alunni diversamente abili), realizzano gratuitamente dei corsi di attività sportiva. Le lezioni sono previste tutti i giorni dal lunedì al venerdì, per circa 4 ore ogni pomeriggio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

### ❖ **PROGETTO: IL TENNIS ENTRA A SCUOLA**

Il progetto a cura dell'ASSOCIAZIONE ASD COBISI TEAM è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte, Si proporranno forme di gioco propedeutiche al tennis facilmente praticabili e adeguate al livello motorio degli alunni. Il progetto extracurricolare, a titolo gratuito, si svolgerà presso i campi del Tennis Club La Baita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campi tennis all'aperto

### ❖ **PROGETTO DI ATTIVITÀ MOTORIA AD INDIRIZZO CALCISTICO**

Progetto di Attività Motoria ad indirizzo calcistico Tale progetto, denominato convenzionalmente "Gioco Sport-Calcio Femminile", è stato elaborato dal Settore per l'Attività Giovanile e Scolastica della F.I.G.C. Le lezioni saranno svolte, in orario extracurricolare, presso i campetti dell'associazione ASD SPORT CLUB NISSA dai tecnici della federazione senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica. L'attività prevista dal Progetto interesserà gruppi di alunne di tutte le classi della scuola primaria per l'intero anno scolastico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente

la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Calceetto

❖ **PROGETTO "JOY OF MOVING"**

Il progetto promosso dal MIUR sull'intero territorio nazionale è finalizzato a fornire, al docente della scuola dell'infanzia e primaria, un bagaglio culturale specifico legato ai 4 "pilastri" del metodo Joy of Moving -Is- efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive creatività, life skills da impiegare nell'ambito delle ore curricolari di educazione fisica, nella prospettiva trasversale dell'educazione alla cittadinanza attiva e partecipata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di sviluppare la creatività. di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO "ADOTTA UNA SCUOLA"**

Progetto "Adotta una Scuola" Il progetto promosso dal Settore Scolastico e Minibasket

del Comitato Regionale FIP Sicilia consiste in 10 interventi realizzati in ogni classe in orario scolastico da istruttori qualificati in compresenza con l'insegnante di classe. È rivolto ai ragazzi/e delle classi terze quarte e quinte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO "SPORT DI CLASSE"**

Progetto Nazionale MIUR è rivolto a tutte le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> delle scuole primarie e prevede la realizzazione di 23 ore per ciascuna classe assegnata al Tutor Sportivo Scolastico, ripartite in 22 ore di copresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana), e 1 ora per attività trasversali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Potenziare la coordinazione motoria. Far conoscere nuove regole sportive. Permettere agli alunni di esprimersi individualmente e in gruppo, di impegnarsi in prima persona, di collaborare con il gruppo per il raggiungimento di un risultato, di vivere correttamente la vittoria, di elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO FOTOGRAFIA**

Il progetto , rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di migliorare le capacità espressive degli alunni con bisogni educativi speciali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sapere utilizzare le attrezzature fotografiche e conoscere il linguaggio della fotografia. Migliorare le capacità attentive degli alunni e la percezione visuo -spaziale. Migliorare le capacità espressive degli allievi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

Il progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado in orario pomeridiano ha lo scopo di migliorare le capacità espressive degli allievi , la capacità di collaborare in vista del raggiungimento di uno scopo comune, di assumersi delle responsabilità e di portare a termine gli impegni assunti, di rispettare il ruolo e il punto di vista dell'altro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le capacità espressive degli allievi. Migliorare la competenza relativa allo spirito di iniziativa. Migliorare le competenze sociali degli allievi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Teatro



**❖ LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE**

Il progetto , rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di migliorare la conoscenza e l'uso della della lingua straniera anche attraverso il supporto e l'utilizzo dei linguaggi non verbali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare la lingua inglese nell'ambito di una performance teatrale. Conoscere ed interpretare elementi linguistici ed extra linguistici di una lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

**❖ LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA SPAGNOLA**

Il progetto , rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di migliorare la conoscenza e l'uso della della lingua straniera anche attraverso il supporto e l'utilizzo dei linguaggi non verbali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare la lingua inglese nell'ambito di una performance teatrale. Conoscere ed interpretare elementi linguistici ed extra linguistici di una lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

**❖ BIG CHALLENGE**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, ha come scopo la personalizzazione dello studio della lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Riflettere sulle regole di uso della lingua straniera. Utilizzare la lingua straniera per ricercare informazioni su argomenti vicini agli interessi degli allievi. Utilizzare la lingua straniera per realizzare prodotti comuni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AVVISO N. 2669 DEL 03/03/2017 - FSE - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE**

L'attività, rivolta agli alunni della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di creare attraverso l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione, ambienti di apprendimento motivanti che promuovano la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione di abilità, conoscenze e competenze, e la capacità di collaborare per la realizzazione di un prodotto comune.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere negli alunni un uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie per scoprire e sperimentare nuove modalità di apprendimento e di organizzazione delle conoscenze. Favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la strutturazione di percorsi didattici personalizzati. Sviluppare negli alunni l'attitudine al lavoro di gruppo e alla collaborazione con i docenti e il gruppo dei pari per la realizzazione di prodotti comuni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LIBERTÀ DI ESPRESSIONE CREATIVA**

L'attività si propone di promuovere lo sviluppo cognitivo dei bambini attraverso la creazione di manufatti in ceramica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e sperimentare le fasi della lavorazione della ceramica. Realizzazione di un manufatto originale pensato e realizzato dall'alunno attraverso l'utilizzo guidato delle tecniche apprese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO BAMBINI FELICI**

L'attività si propone di coinvolgere gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado alla realizzazione di un festival musicale dal titolo "Festa dei bambini", finalizzato alla sensibilizzazione e al sostegno di opere caritative a favore dei bambini realizzate dai missionari del nostro territorio in Paesi in via di sviluppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla solidarietà e alla condivisione attraverso il coinvolgimento degli alunni in pratiche concrete di carità. Valorizzare e promuovere le competenze dei bambini e dei ragazzi nel campo musicale e teatrale. Educare alla collaborazione per la riuscita di un evento che coinvolge una pluralità di soggetti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LA MUSICA È VITA...CREA LA TUA PARTITURA.**

Il progetto si propone di sostenere e valorizzare il talento culturale e creativo nel campo musicale degli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, avendo particolare riguardo per coloro che versano in situazioni di disagio socio economico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze di base nell'esecuzione del canto corale , nell'uso di uno strumento musicale , nell'utilizzo del linguaggio musicale per esprimere sentimenti ed emozioni. Acquisire conoscenze relative ai principali generi musicali della cultura contemporanea.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **MAI INOPEROSI- FONDAZIONE SALESIANI**

Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1. ATTIVAZIONE E AMPLIAMENTO RETI TERRITORIALI in ordine alla gestione efficace ed integrata del fenomeno della dispersione scolastica.2.SVILUPPO COMPETENZE STEM E DIGITALI rivolto agli studenti della primaria e secondaria di primo grado.3. RECUPERO MINORI GRAVE RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA . 4. Attività culturali, per la legalità e tempo libero - In gioco per crescere insieme.5. "Polo Culturale di Aggregazione Sociale" .6. ATTIVITA' SPORTIVE. 7. ORATORIO SALESIANO. 8. FORMAZIONE PER DOCENTI, GENITORI, EDUCATORI.9. EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA'.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Creazione di buone pratiche in ordine alla prevenzione e gestione del fenomeno della dispersione scolastica. Sviluppo delle competenze informatiche e digitali negli alunni della primaria e secondaria di primo grado. Sviluppo di atteggiamenti prosociali e acquisizione della consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Sviluppo di atteggiamenti di rispetto e di accoglienza dell'altro, nella sua diversità. Acquisizione della consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni per un corretto sviluppo della dimensione sessuale .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

interni /esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AFFY FIUTAPERICOLO**

Il progetto si propone di sensibilizzare ed educare alla sicurezza domestica i bambini dai 3 ai 6 anni,attraverso fiabe ed attività ludiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare l'educazione alla sicurezza domestica dei bambini dai 3 ai 6 anni.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

interno/esterno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ PROGETTO MUSICALE PER LO STUDIO DELLA TROMBA: "SUONARE IN MASCHERA"**

"...La maschera è la proiezione di un'immagine, di un qualcosa che sta sotto o dietro. L'idea di usare la maschera di Arlecchino non è poi così strana. Essa nasce da una modalità strategica didattica nella quale si cerca di motivare l'allievo a riprodurre fisiologicamente la posizione del sorriso del nostro personaggio della commedia dell'arte. Quella di Arlecchino è una maschera molto tonica perché riproduce i caratteri di un assetto muscolare contratto verso l'esterno del viso e ben aderente all'ossatura scheletrica. Questa tipologia di assetto, applicata alla maschera fisiologica, quella degli esseri umani per intenderci, permette alle labbra di tendersi e vibrare l'una contro l'altra attraverso il flusso d'aria. Il concetto di maschera fisiologica non dovrebbe spaventare il lettore, questo concetto infatti, prende forma attraverso lo sviluppo della consapevolezza relativa alla potenzialità della natura psicofisiologica dell'essere umano. Infatti con il concetto di maschera si vuole promuovere lo sviluppo ed il potenziamento della «vibrazione in maschera» uno strumento di produzione del suono, attuo a veicolare la comunicazione dell'espressione musicale culturale. Lo scrivente considera che, problematizzare su un aspetto tecnico particolare, come lo sviluppo della maschera fisiologica, potrebbe dimostrarsi, per l'allievo di strumento, l'inizio di un percorso formativo di qualità, predisponendo quest'ultimo al conseguente raggiungimento degli obiettivi generali trasversali che riguardano l'educazione musicale..."

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ascoltare e capire gli eventi sonori strumentali in relazione all'ambiente. □ Formare, attraverso l'ascolto e la produzione, la capacità di percezione e comprensione della realtà acustica, dei diversi linguaggi sonori e dei loro molteplici usi. □ Promuovere la capacità di esprimersi e comunicare musicalmente. □ Sviluppare il senso estetico e le capacità critiche. □ Sviluppare competenze tecniche e teoriche relative allo strumento musicale prescelto. □ Comprendere ed analizzare un brano musicale semplice. □ Comprendere i messaggi musicali nella varietà delle loro forme, funzioni e relazioni. □

Potenziare la predisposizione ad una frequenza scolastica più serena e propositiva e a rendimenti didattici migliori. Competenze attese 1. Arricchire il progetto di studio delle varie discipline curricolari attraverso l'insegnamento dello strumento musicale. 2. Potenziare una più equilibrata e armoniosa crescita cognitiva, spirituale ed operativa degli studenti. 3. Partecipare attivamente all'esperienza della musica. 4. Far acquisire, nell'ambito dell'inclusione scolastica, competenze di relazione positive e propositive con i pari e con gli adulti; sapere cooperare per uno scopo comune seguendo le direttive degli adulti; sapere chiedere e offrire aiuto sapendo rispettare impegni presi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

## PREMESSA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio proprio all'attivazione dei processi di cooperazione e socializzazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione tra culture diverse.

Le esperienze attraverso i linguaggi espressivi (musica, immagine, teatro, canto, espressione corporea, attività manuali, ecc), devono essere un'importante collocazione nei vari progetti didattici per permettere ai "ragazzi" di vivere situazioni formative dove l'area cognitiva sia sempre più collegata ed integrata in armonioso equilibrio, con l'area della creatività, dell'immaginazione e della libera espressione.

Al fine di promuovere la diffusione della musica come fattore educativo all'interno del sistema scolastico, si propone tale ipotesi progettuale che possa contribuire alla crescita armonica del ragazzo.

## **FINALITA'**

1. Arricchire il progetto di studio delle varie discipline curriculari attraverso l'insegnamento dello strumento musicale.
  2. Potenziare una più equilibrata e armoniosa crescita cognitiva, spirituale ed operativa degli studenti.
3. Partecipare attivamente all'esperienza della musica.
4. Far acquisire, nell'ambito dell'inclusione scolastica, competenze di relazione positive e propositive con i pari e con gli adulti; sapere cooperare per uno scopo comune seguendo le direttive degli adulti; sapere chiedere e offrire aiuto sapendo rispettare impegni presi.

## **OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI**

- Ascoltare e capire gli eventi sonori strumentali in relazione all'ambiente.
- Formare, attraverso l'ascolto e la produzione, la capacità di percezione e comprensione della realtà acustica, dei diversi linguaggi sonori e dei loro molteplici usi.



- Promuovere la capacità di esprimersi e comunicare musicalmente.
- Sviluppare il senso estetico e le capacità critiche.
- Sviluppare competenze tecniche e teoriche relative allo strumento musicale prescelto.
- Comprendere ed analizzare un brano musicale semplice.
- Comprendere i messaggi musicali nella varietà delle loro forme, funzioni e relazioni.
- Potenziare la predisposizione ad una frequenza scolastica più serena e propositiva e apprendimenti didattici migliori.

## **DESTINATARI:**

Alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado "G. Verga".

## **DOCENTI COINVOLTI**

n. 1 unità di personale docente su posto da organico dell'autonomia classe di concorso AL56 (tromba) – Professore Facci Alessandro.



## TEMPI

Anno scolastico 2021/2022. La durata del progetto è di due ore pomeridiane settimanali per l'intero anno scolastico.

## CHIARIMENTI

Le attività e i contenuti sono organizzati con la finalità di indurre ad un metodo di studio organizzato, consapevole, autonomo e creativo; un metodo che conduca i ragazzi ad ottenere sempre maggiori risultati in minor tempo.

Si dovrà seguire la massima gradualità nelle varie fasi di lavoro: lettura a prima vista, uso della voce (insegnante e alunno), corretto uso del diaframma e una prima memorizzazione degli elementi costitutivi del brano stesso, sviluppo delle abilità nell'individuazione e nella correzione dell'errore; studio lento e consapevole degli spostamenti sulle 7 posizioni dello strumento, approccio tecnico tale da poter mantenere sempre un atteggiamento muscolare funzionale ed una corretta postura; varianti ritmiche; imitazione dell'insegnante; ascolto critico ed autovalutazione.

La partecipazione alle attività musicali inoltre, concorrerà allo sviluppo delle abilità cognitivo-musicali,

tecnico-strumentali e culturali.

## **METODOLOGIE UTILIZZATE IN DDI**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

**RECUPERO – CONSOLIDAMENTO –**

# POTENZIAMENTO

(Attività didattica in presenza e in DDI)

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento dei contenuti saranno realizzate attraverso:

- Adattamento dei contenuti disciplinari;
- Intervento tempestivo in itinere;
- Allungamento dei tempi di acquisizione e rinforzo delle abilità;
- Assiduo controllo dell'apprendimento con interventi frequenti;
- Lavori differenziati per fasce di livello;
- Approfondimento dei contenuti disciplinari;
- Rinforzo e consolidamento dei contenuti;

Traguardi di competenze	Obiettivi eabilità	Titolo Unità di Apprendimento	Contenuti e conoscenze	Compiti significativi	Criteri di Verifica e Valutazione
-------------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------------------

## Modulo 1: CONTENUTI

Impostazione di base -emissione	Sviluppo della tecnica generale	Controllo dello strumento	<b>Produzione del suono:</b> Impostazione di base - emissione del	Creare attraverso la musica e le attività di condivisione	La verifica avviene all'atto stesso delle lezioni e sarà
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	---	--

<p>ne del suono - respirazione - primo controllo della muscolatura labiale - controllo del suono nelle sue caratteristiche: altezza, intensità, timbro - tecnica generale dello strumento - articolazione corporale - educazione dell'orecchio.</p>	<p>dello strumento nei vari aspetti di base: digitabilità dello strumento, respirazione ed emissione, controllo della muscolatura labiale attraverso lo sviluppo della maschera fisiologica, articolazione e del legato e dello staccato, semplici studi tecnico-melodici in differenti tonalità, articolazione e corporale, senso ritmico (acquisizione e/evoluzione)</p>	<p>Pratica e tecniche esecutive</p>	<p>suono attraverso il potenziamento della maschera fisiologica (buzzing con e senza il bocchino/ esercizio con la matita). - equilibrio tra respirazione e controllo della muscolatura labiale - controllo del suono nelle sue caratteristiche: altezza, intensità, timbro - tecnica generale dello strumento - articolazione corporale - educazione dell'orecchio musicale. • utilizzo di tutte le 7 posizioni, - staccato e legato. Memorizzare brevi incisi di un brano musicale; riconoscere le principali figurazioni</p>	<p>previste (musica d'insieme o a sezione) un rapporto positivo con compagni e insegnanti. Promuovere un approccio serio e professionale nel contesto dell'ambito disciplinare nel rispetto delle regole.</p>	<p>concretizzata in base ai seguenti criteri di massima: senso ritmico melodico, tecnica, memorizzazione di brevi incisi, rielaborazione personale di frammenti melodici, metodi di studio, sensibilità e musicalità, motivazione allo studio (immediata e/o prospettica), interesse e impegno.</p>
---	--	-------------------------------------	---	---	---



			ritmiche in tempi semplici.		
		Letteratura didattica			

<p>Consolidamento del lavoro sull'impostazione di base, emissione del suono, respirazione. Sviluppo del lavoro impostato nel primo anno su: controllo della muscolatura labiale - controllo del suono nelle sue caratteristiche: altezza, intensità, timbro</p>	<p>Sviluppo della tecnica generale dello strumento nei vari aspetti di base: respirazione ed emissione, controllo della muscolatura labiale, articolazione del legato e dello staccato,</p>	<p>Letture Pratiche tecniche esecutive</p> <p>Sviluppo del controllo dello strumento</p>	<p>-Principali figurazioni ritmiche in tempi semplici composti, -utilizzo di tutte le 7 posizioni e relativi armonici nell'ambito dell'estensione di 2 ottave, -staccato e legato,</p>	<p>Potenziare attraverso la musica le attività di condivisione previste (musica d'insieme o a sezione) un rapporto positivo con compagni di classe e insegnanti. Trasmettere un approccio serio e professionale alla materia nel rispetto</p>	<p>La verifica avviene all'atto stesso delle lezioni e sarà concretizzata in base ai seguenti criteri di massima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senso ritmico e melodico</li> <li>- tecnica</li> <li>- lettura</li> <li>- memorizzazione</li> </ul>
---	---	--	--	---	--



<p>- tecnica generale dello strumento - articolazione e corporale, educazione dell'orecchio - capacità di riprodurre correttamente semplici melodie in differenti tonalità. Si cercherà di sviluppare una maggiore consapevolezza e controllo sia dell'elemento melodico che ritmico.</p>	<p>studi tecnico-melodico in differenti tonalità, controllo dell'articolazione corporale, senso ritmico.</p>		<p>-variazioni dinamiche pedagogiche.</p> <p><b>Produzione del suono:</b> Sviluppo e potenziamento dell'impostazione di base - emissione del suono attraverso il potenziamento della maschera fisiologica (buzzing con e senza il bocchino/ esercizio con la matita). - equilibrio tra respirazione e controllo della muscolatura labiale.</p>	<p>delle regole.</p>	<p>- rielaborazione - metodo distudio - sensibilità e musicalità - motivazione allo studio (immediata e/o prospettica) - interesse e impegno.</p>
---	--	--	--	----------------------	---

## Modulo 2: CONTENUTI



## Modulo 3: CONTENUTI

<p>Consolidamento del lavoro sull'impostazione di base, emissione del suono, respirazione. Sviluppo del lavoro impostato nel secondo anno su: controllo della muscolatura labiale - più ampio controllo del suono nelle sue caratteristiche: altezza, intensità, timbro - tecnica generale dello strumento - articolazione corporale, educazione dell'orecchio -</p>	<p>Sviluppo sempre più arduo della tecnica generale dello strumento nei vari aspetti di base: respirazione ed emissione, controllo della muscolatura labiale attraverso la maschera fisiologica, articolazione del legato e dello staccato, studi tecnico-melodico in</p>	<p>Lettura Praticae tecniche esecutive</p> <p>Consolidamento o del controllo dello strumento</p>	<p>Conoscere le principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti, - utilizzo di tutte le 7 posizioni e relativi armonici nell'ambito dell'estensione e di 2 e più ottave, - staccato, legato, - variazioni dinamiche pedagogiche. - lettura a prima vista di brani di livello medio.</p> <p><b>Produzione del suono:</b></p>	<p>Consolidare attraverso la musica e le attività di condivisione previste (musica d'insieme o a sezione) un rapporto positivo con compagni di classe e insegnanti. Trasmettere un approccio serio e professionale alla materia nel rispetto delle regole. Favorire l'ingresso dei ragazzi di seconda in contesti culturali locali attraverso un atteggiamento</p>	<p>La verifica avviene all'atto stesso delle lezioni e sarà concretizzata in base ai seguenti criteri di massima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senso ritmico e melodico</li> <li>- tecnica</li> <li>- lettura</li> <li>- memorizzazione</li> <li>- rielaborazione</li> <li>- metodo di studio</li> <li>- sensibilità e musicalità</li> <li>- motivazione</li> </ul>
--	---	--	--	--	---





capacità di riprodurre correttamente melodie di livello medio-difficili in differenti tonalità. Si cercherà sempre di sviluppare una maggiore consapevolezza e controllo sia dell'elemento melodico che ritmico.	differenti tonalità, controllo dell'articolazione corporea, senso ritmico, controllo dell'intonazione.		Potenziamento della maschera fisiologica attraverso buzzing con e senza bocchino, esercizio con la matita.	di apertura e di positiva collaborazione.	allo studio (immediata e prospettica) - interesse e impegno.
--	--	--	--	---	---

### VALUTAZIONE FORMATIVA

Sarà effettuata a conclusione di ogni unità didattica o argomento di studio e mirerà a controllare quali obiettivi siano stati raggiunti e quali interventi siano invece necessari.

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

Sarà effettuata al termine del quadrimestre e terrà conto dei seguenti criteri: livelli di partenza, ritmi di apprendimento, impegno, interesse, partecipazione, metodo di studio, condizioni socio - culturali dell'ambiente di provenienza, raggiungimento degli obiettivi disciplinari sulla base delle effettive capacità e potenzialità.

## **METODOLOGIA**

Per il raggiungimento degli obiettivi da conseguire si propone di considerare i seguenti procedimenti didattico metodologici:

Lo sviluppo della maschera fisiologica e l'importanza dei muscoli. La posizione delle labbra e l'assetto muscolare.

La vibrazione e l'appoggio sul bocchino.

L'esercizio della matita, la respirazione ed il colpo di lingua.

Modalità d'intervento:

Costante analisi e indagine metodologica del contesto;

Metodo trasmissivo – frontale, dove l'informazione è comunicata dall'insegnante per mezzo della "lezione". L'alunno acquisirà l'abilità richiesta attraverso l' "addestramento" ripetitivo e meccanico. In tal modo è collocato in una situazione di ricezione (ascolta e riproduci...)

Metodo euristico – guidato, dove l'informazione è prodotta e rivelata per mezzo di un'attività problematica; il problem solving: l'itinerario ha inizio da un problema, cui si propone di dare soluzione in itinere.

## **MEZZI – STRUMENTI**

Libri di testo digitali e cartacei, basi musicali, strumenti musicali del docente e della scuola, oggetti sonori di recupero, microfoni, cavi di connessione audio, tastiera digitale, lettore CD, computer, smartphone, casse audio.

## **RISULTATI ATTESI**

Il progetto è rivolto agli alunni. Con la presente ipotesi si auspica di favorire i medesimi discenti del Sezione "G. Verga", creando l'ambiente ideale per vivere un'esperienza più diretta nel campo musicale, familiarizzando con i diversi linguaggi disciplinari e comprendendo le relazioni tra questi, nonché potendo sviluppare un discreto senso critico ed estetico.

In tal modo si contribuirà ad una crescita armonica del singolo al quale sarà fornito il massimo delle opportunità per favorire la realizzazione di tutti i processi fisiologici, psico- cognitivi della persona umana.

#### ❖ **UNA MARCIA IN PIU' CON LA LINGUA TEDESCA**

Il progetto prevede un numero max di 16 studenti che aderiranno al progetto su base volontaria. Acquisire competenza comunicativa in una lingua europea non presente nell'offerta formativa delle scuole medie di Caltanissetta al fine di agevolare una scelta ponderata e consapevole per il proseguimento degli studi linguistici.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Livello linguistico A1 Si è in grado di comprendere ed utilizzare espressioni familiari e quotidiane e formulare frasi molto semplici al fine di soddisfare necessità concrete. Si è in grado di presentare se stessi e gli altri, formulare ad una persona domande che la riguardano, ad esempio dove abita, quali persone conosce e cosa possiede, e rispondere a domande analoghe. Si è in grado di comunicare in modo semplice, se le persone con cui si conversa parlano lentamente, in modo chiaro e si mostrano collaborative

#### **DESTINATARI**

Altro

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Laboratori:**

Informatica  
Multimediale

#### ❖ **LABORATORIO SINESTETICO DI ARTE E MUSICA**

CORSO DI MUSICA PROPOSTO DALL'ASSOCIAZIONE "SULLE ALI DELLA MUSICA" E FINANZIATO DAL COMUNE

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Concerti  
Aula generica

❖ **PROGETTO CON FINANZIAMENTO COMUNE CL - "CON I BAMBINI"**

Il progetto opererà su vari fronti: sociale, scolastico, culturale, sportivo, musicale, teatrale, digitale, artistico, genitoriale ed in ambito di cittadinanza attiva, orientamento e integrazione, avvalendosi di figure diverse, docenti, educatori, psicologi, musicisti, formatori, allenatori sportivi, esperti di laboratorio organizzando inoltre le attività artistiche ed il doposcuola

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO DAL TITOLO "EDUCARE AD UNA ECOLOGIA INTEGRALE"**

Progetto atto ad integrare le competenze chiave e il curriculum verticale di educazione

civica. Permetterà di contrastare la povertà educativa nella popolazione scolastica del nostro istituto comprensivo, favorendo negli allievi l'acquisizione di adeguate competenze relazionali di base.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Nello svolgimento del progetto vi sarà il coinvolgimento del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR) Il progetto durerà due bienni scolastici consecutivi (2021-2023/2023-2025). Le attività riguarderanno: - percorsi formativi ed esperienziali ; - laboratori tematici; - eventi specifici in occasione di giornate istituite (es. giornata della legalità, della partecipazione, ecc.); - seminari di confronto e scambio tra gli istituti e la cittadinanza; - Incontri di sensibilizzazione sul territorio; - esperienze concrete di volontariato. Punti di riferimento saranno: Agenda 2030 ONU; Otto Competenze chiave in conformità alle raccomandazioni del Consiglio UE 22.05.2018; Living Peace; Trento Città della Pace.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Informatizzata

#### Approfondimento

Proposte per un progetto dal titolo ***“Educare ad una ecologia integrale”***

**Obiettivo generale:** Contrastare la povertà educativa nella popolazione scolastica degli istituti comprensivi della città, favorendo negli allievi l'acquisizione di adeguate competenze relazionali di base.

### **Obiettivi specifici:**

1. Sapere riconoscere le emozioni proprie e altrui, acquisendo specifiche competenze empatiche e abilità pro-sociali in diversi contesti relazionali, anche nell'uso dei social. (Relazione sé-altro)
2. Saper costruire "percorsi di pace" in ambito sociale (solidarietà, legalità, partecipazione); nei rapporti fra i generi; nelle relazioni fra popoli e culture diverse. (Relazione con la comunità)
3. Sapere rispettare l'ambiente in casa, nel quartiere, in città, nella natura. (Relazione con l'ambiente)

**Metodologia e attività:** Da concordare in dettaglio a partire dal coinvolgimento del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR) che, in ambito cittadino, si dovrà delineare come spazio di condivisione, confronto e di proposizione verso gli adulti da parte dei laboratori didattici di classe o interclasse.

**Durata:** Due bienni scolastici consecutivi (2021-2023/2023-2025).

### **Cronoprogramma di massima:**

1. 1° anno del primo biennio: da settembre a novembre (dicembre) elezione, insediamento, attivazione del CCRR; da dicembre (gennaio) ad aprile attivazione di laboratori tematici, riguardanti il primo obiettivo specifico (*Sapere riconoscere le emozioni proprie e altrui, acquisendo specifiche competenze empatiche e abilità pro-sociali in diversi contesti relazionali, anche nell'uso dei social*) e la prima parte del



secondo (*Saper costruire "percorsi di pace" in ambito sociale: solidarietà, legalità, partecipazione*), nelle classi coinvolte ed elaborazione di proposte che saranno esposte dal CCRR all'Amministrazione Comunale nella sede dell'Aula consiliare di Palazzo del Carmine; a maggio Festa della Partecipazione e della Legalità (7 maggio Abbate, 23 maggio Falcone, 20 giugno g.m. del Rifugiato, ecc. ) con eventi e mostre in cui confluiranno i lavori realizzati dai singoli istituti.

2. 2° anno del primo biennio: da definire sulla scorta dell'esperienza maturata nel primo anno, ma comunque i temi da sviluppare potrebbero essere i restanti del secondo da settembre a febbraio (*Saper costruire "percorsi di pace" nei rapporti fra i generi; nelle relazioni fra popoli e culture diverse*) e il terzo obiettivo specifico da marzo a maggio (Sapere rispettare l'ambiente in casa, nel quartiere, in città, nella natura. Per concludere poi l'anno con un altro evento a tema che possa racchiudere i lavori svolti durante l'anno (21 marzo g. i. per l'eliminazione delle discriminazioni razziali, 6 e 7 aprile g. i. per lo sport e salute, 6 maggio World Kids Colouring Day, 17 maggio g.i. contro l'omofobia, 22 maggio g. i. per la Diversità Biologica, 5 maggio g. m. dell'Ambiente, ecc.).
3. 1° anno del secondo biennio: da settembre a novembre

(dicembre) elezione, insediamento, attivazione del nuovo CCRR; da dicembre (gennaio) ad aprile attivazione di laboratori tematici, sulla scia dei primi due anni e conclusione, maggio e giugno, con un evento teatrale o artistico (concerto, rappresentazione, ecc).

4. 2° anno del secondo biennio: continuità dei percorsi laboratoriali che daranno vita ad un lavoro di comunità (5 dicembre g.m. del volontariato, 5 giugno g. i. del donatore di sangue, ecc.) che si concluderà poi con un Convegno che percorrerà tutti i 4 anni di lavoro.

Le attività riguarderanno:

- percorsi formativi ed esperienziali (es. educare alle emozioni);
- laboratori tematici (es. sullo sviluppo sostenibile, legalità, ecologia integrale, ecc);
- eventi specifici in occasione di giornate istituite (es. giornata della legalità, della partecipazione, ecc.);
- seminari di confronto e scambio tra gli istituti e la cittadinanza;
- Incontri di sensibilizzazione sul territorio in cui intercettare i giovani con modalità innovative, creative ed originali;
- esperienze concrete di volontariato.

**Tavolo tecnico:** dovrà delineare e realizzare il progetto. Sarà composto da esponenti dell'Amministrazione Comunale (Assessore all'Istruzione e personale dedicato), dagli insegnanti referenti degli Istituti Comprensivi della città, dai rappresentanti delle associazioni aderenti ed espressione della società civile (Madri della Città, Mo.VI, Oikos ecc.).

**Equipe psico-pedagogica Oikos:** elaborerà il programma definitivo in accordo con il Tavolo tecnico; fornirà ai docenti idoneo materiale didattico, che potrà confluire su piattaforma virtuale a cura dell'Amministrazione; animerà con i docenti delle classi interessate un incontro preliminare entro maggio 2020, un incontro introduttivo entro settembre 2020; un incontro conclusivo di valutazione del percorso entro maggio 2021; fornirà consulenza e supervisione progettuale.

**Alcuni documenti e progetti di riferimento:** obiettivi per uno sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 ONU; Otto Competenze chiave in conformità alle raccomandazioni del Consiglio UE 22.05.2018; Living Peace; Trento Città della Pace.

#### ❖ **A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA: CONOSCIAMO E TUTELIAMO IL PATRIMONIO CULTURALE DI CALTANISSETTA**

Il progetto "A scuola di Archeologia: conosciamo e tuteliamo il patrimonio culturale di Caltanissetta" nasce dal desiderio di raccontare il passato e far conoscere il territorio in cui viviamo in modo avvincente e giocoso. Attraverso un percorso attivo e stimolante, i ragazzi impareranno a conoscere le civiltà con cui il nostro territorio si è confrontato e i loro usi e costumi; scopriranno le diversità e le similitudini che intercorrono tra l'antico e il presente, apprenderanno l'importanza della tutela e della valorizzazione del territorio scoprendo insieme i "documenti" che esso custodisce dal

punto di vista storico e archeologico. Gli obiettivi che ci proponiamo sono di trasmettere non solo la conoscenza della storia, del territorio e dei metodi della ricerca archeologica ma di consentire l'acquisizione di una nuova coscienza del bene culturale, intesa non solo come consapevolezza del valore e della tutela del bene archeologico in sé, ma anche del territorio e delle realtà antiche, scoprendo insieme come il passato e i suoi monumentali resti siano ancora parte integrante del nostro presente e facendo crescere la consapevolezza che i "beni culturali" costituiscono una testimonianza importante del nostro passato e una risorsa per il futuro.

### Obiettivi formativi e competenze attese

1. apprendere metodi e finalità della ricerca archeologica  
 2. acquisire i lineamenti della storia di Caltanissetta  
 3. Acquisire i concetti di "bene culturale" e di tutela

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Multimediale |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Informatizzata                               |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica                                |

#### Approfondimento

### Relazione sulle caratteristiche e finalità dell'iniziativa

Al centro del progetto è la città di Caltanissetta, cuore pulsante del territorio nisseno che in un remoto passato faceva parte dell'antica Sikania.

Le più antiche popolazioni (Sicani e Greci) che abitavano questa fertile area della nostra Isola, ricca peraltro di risorse minerarie, hanno lasciato

numerose e consistenti tracce del loro passaggio; infatti, nei dintorni della città e nel suo territorio si trovano diversi siti che hanno restituito importanti testimonianze (villaggi capannicoli, fortificazioni, luoghi di culto, aree sepolcrali).

Notevoli sono le evidenze archeologiche rinvenute a Sabucina, uno dei più importanti siti dell'Isola. Il centro indigeno, che probabilmente già dalla fine del VII sec. a.C. entrò in contatto con i coloni rodio-cretesi di Gela, è stato sistematicamente indagato grazie ad intense ed estese campagne di scavo che hanno riguardato l'abitato, le necropoli, i santuari e le mura di fortificazione, consentendo agli studiosi di delineare le varie fasi e vicende costruttive dell'insediamento che fu frequentato probabilmente già a partire dall'antica età del Bronzo (inizi del II millennio a.C.) e in cui la vita si protrasse almeno fino agli inizi del IV secolo a.C. Le suppellettili domestiche e soprattutto i ricchi corredi delle tombe, comprendenti vasellame pregiato d'importazione attica, originali ceramiche di fabbricazione locale e numerosi oggetti in bronzo, alcuni dei quali riferibili ad officine dell'Italia centrale, confermano il ruolo e la ricchezza di questo centro sicano che dal contatto con i coloni rodio-cretesi di Gela trasse modelli e costumi, pur non dimenticando le proprie tradizioni.

Un'altra grande area archeologica nissena è quella di Gibil Gabib: centro indigeno ellenizzato situato a Sud di Caltanissetta e dominante da Ovest la valle del fiume Salso/Imera meridionale. Sul pianoro dell'altura sono visibili una capanna della tarda età del Bronzo, una parte dell'abitato e

della poderosa cinta muraria, di cui è stato riportato alla luce un torrione di difesa databile alla metà del VI secolo a.C., quando l'anonimo insediamento

sicano cadde nell'orbita di Agrigento, che lo trasformò in phrourion (avamposto militare fortificato) a difesa del proprio territorio. A Sud dell'altura di Gibil Gabib si trovano le necropoli di età preistorica e greca; in particolare va segnalata la necropoli di età ellenistica, una delle poche rinvenute in Sicilia, esplorata alla fine degli anni cinquanta del secolo scorso le cui tombe hanno restituito pregevoli corredi che attestano la presenza di una comunità stanziata nel sito fino agli inizi del III secolo a.C.

Sempre nel territorio nisseno, tra San Cataldo e Serradifalco, sorge, su un rilievo montuoso formato da cinque piccole colline rocciose, il sito archeologico di Vassallaggi, che alcuni studiosi identificano con l'antica Motyon conquistata da Ducezio, principe dei Siculi, nella seconda metà del V secolo a.C. La particolare posizione strategica dell'insediamento, da cui si domina parte della media valle dell'Imera meridionale/Salso, dovette essere all'origine della sua occupazione già a partire dall'antica età del Bronzo, epoca alla quale si fanno risalire le più antiche testimonianze rinvenute nel centro indigeno. Il sito è stato oggetto di scavi sistematici che hanno consentito di portare alla luce il circuito murario di età greca, parte dell'abitato, le necropoli, un'area sacra dove erano onorate Demetra e Kore e due santuari rupestri dedicati alle divinità ctonie, da cui provengono numerosi esemplari di statuette fittili, riproducenti prevalentemente una divinità stante o seduta su un trono ad imitazione dei prototipi dedicati nei santuari ctoni della Sicilia.

Nonostante la loro importanza, negli ultimi dieci anni questi antichi insediamenti sono stati abbandonati all'incuria e al degrado dalle Istituzioni regionali preposte alla loro tutela e valorizzazione e sono da tempo in balia dell'azione distruttiva e predatoria di vandali e tombaroli. In particolare, il



sito di Sabucina è quello che ha subito i maggiori danni. Lo status dei siti archeologici nisseni ha suscitato la viva preoccupazione di alcune Associazioni culturali, operanti nel territorio siciliano, che da qualche anno si stanno battendo affinché su questi siti non cada una *damnatio memoriae*, nel silenzio collettivo.

L'obiettivo principe delle Istituzioni dovrebbe essere infatti il ripristino della loro fruizione, attuando finalmente una gestione seria e oculata non solo del patrimonio archeologico nisseno ma anche di quello portato alla luce in tutto il comprensorio della Sicilia centrale.

### **Scopi del progetto**

Il progetto "A scuola di Archeologia: conosciamo e tuteliamo il patrimonio culturale di Caltanissetta" nasce dal desiderio di raccontare il passato e far conoscere il territorio in cui viviamo in modo avvincente e giocoso. Attraverso un percorso attivo e stimolante, i ragazzi impareranno a conoscere le civiltà con cui il nostro territorio si è confrontato e i loro usi e costumi; scopriranno le diversità e le similitudini che intercorrono tra l'antico e il presente, apprenderanno l'importanza della tutela e della valorizzazione del territorio scoprendo insieme i "documenti" che esso custodisce dal punto di vista storico e archeologico. Gli obiettivi che ci proponiamo sono di trasmettere non solo la conoscenza della storia, del territorio e dei metodi della ricerca archeologica ma di consentire l'acquisizione di una nuova coscienza del bene culturale, intesa non solo come consapevolezza del valore e della tutela del bene archeologico in sé, ma anche del territorio e delle realtà antiche, scoprendo insieme come il passato e i suoi monumentali resti siano ancora parte integrante del nostro presente e facendo crescere la



consapevolezza che i “beni culturali” costituiscono una testimonianza importante del nostro passato e una risorsa per il futuro.

Il progetto è strutturato secondo 3 differenti moduli:

**Modulo A**: lezioni frontali; **Modulo B**: visite guidate presso aree e monumenti di interesse archeologico; **Modulo C**: laboratorio tematico (simulazione di scavo archeologico).

L'archeologia è una materia che può essere raccontata anche ai più piccoli in modo semplice ma efficace. Le modalità di esposizione e la difficoltà dei contenuti presentati durante le lezioni muteranno secondo le fasce d'età dei fruitori. Gli argomenti proposti nascono dalla volontà di offrire sia lezioni che consentano di approfondire tematiche affrontate nell'attività curricolari, sia lezioni che permettano di acquisire competenze specifiche riguardanti l'archeologia, le metodologie di studio e conservazione dei materiali, le tecniche costruttive antiche.

Le visite guidate e le escursioni proposte hanno il duplice scopo di approfondire, attraverso la visione del contesto di pertinenza e dei resti materiali, gli argomenti eventualmente già trattati nelle classi e contemporaneamente di far avvicinare i ragazzi al territorio in cui vivono.

### **Destinatari del progetto**

Il progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto comprensivo attraverso il coinvolgimento di Enti pubblici operanti nel settore dei BB.CC.AA. Gli alunni dell'Istituto oltre ad essere i soggetti diretti a cui è destinato il progetto, in quanto futuri cittadini, costituiscono il veicolo diretto di trasmissione alle famiglie dello spirito del progetto.

## **Metodologia**

### **Primo/Secondo Quadrimestre**

#### **Modulo A:**

1. I soggetti interessati dal progetto (alumni classi quarte e quinte scuola primaria e classi prime scuola secondaria di I grado), attraverso l'ausilio di linguaggi multimediali, apprenderanno metodi e finalità della ricerca archeologica, acquisiranno i lineamenti della storia di Caltanissetta anche attraverso l'esposizione dei risultati delle recenti campagne di scavo condotte nel territorio oggetto di studio (quattro incontri).
2. Acquisiranno i concetti di "bene culturale" e di tutela attraverso l'approfondimento di profili normativi in materia di tutela del Patrimonio artistico mediante appositi incontri con esponenti delle FF.OO. (due incontri).
3. Visione di filmati e documentari relativi alla ricerca archeologica e alla tutela.

### **Secondo Quadrimestre**

#### **Modulo B:**

1. Visite guidate dagli archeologi di SiciliAntica al sito di Gibil Gabib (una visita).

2. Una visita presso il Museo Archeologico Regionale di Caltanissetta per prendere visione diretta dei reperti archeologici provenienti dal suo territorio.

**Modulo C:**

1. Simulazione dello scavo archeologico e delle attività ad esso connesse presso il sito archeologico di Gibil Gabib.
2. Creazione di un Catalogo digitale dei siti di interesse storico-archeologico.
3. Presentazione della ricerca a fine progetto.

**Responsabili del progetto e team interessato**

SiciliAntica, Associazione Regionale per la tutela e la valorizzazione dei Beni Culturali

Insegnanti classi quarte e quinte scuola primaria, classi prime scuola secondaria di I grado

-

**Partner**

Nucleo Carabinieri TPC

Parco Archeologico di Gela

Comitato di Quartiere di Gibil Habib

## ❖ **PROGETTI MUSICALI PER LA SCUOLA PRIMARIA "MUSICANTANDO - PICCOLO CORO STABILE MUSICAMICACAPONNETTO: FARE MUSICA A MISURA DI BAMBINO"**

Il progetto "Musicantando", progetto didattico musicale in forma laboratoriale di base: ascolto, ritmo e movimento, nasce dalla necessità, in periodo di pandemia, di accostare i bambini della scuola primaria dell'istituto Caponnetto al mondo della musica, fornendo un primo approccio alla propedeutica musicale di base con attività preparatorie all'esperienza corale. Tali attività saranno propedeutiche al progetto Piccolo Coro Stabile "MusicamicACaponnetto", nato già da qualche anno e al cui attivo vanta esperienze condivise positivamente con il territorio, già proposto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte, negli anni precedenti nell'ambito delle attività inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. Infatti il primo progetto (Musicantando) prevede l'attivazione per le medesime classi nel periodo iniziale dell'anno scolastico e si concluderà al termine dell'emergenza sanitaria prevista per il 31 dicembre 2021 (salvo modifiche) per lasciare il posto al secondo dei progetti, ossia il Piccolo Coro Stabile "MusicamicACaponnetto". Qualora l'emergenza sanitaria, causata da Sars Cov 2, dovesse prolungarsi, nell'impossibilità di poter svolgere attività corali all'interno dell'istituto scolastico, proseguiranno le attività di propedeutica musicale di base proposte nel primo progetto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi • Sviluppare la percezione, l'attenzione e la concertazione • Sviluppare l'ascolto • Prendere coscienza del proprio corpo come strumento musicale • Sviluppare una corretta respirazione • Sviluppare la coordinazione, la motilità e la memoria sonora • Saper codificare e decodificare i simboli musicali • Sviluppo della sensibilità ed emotività legata al mondo sonoro • Sviluppo del senso ritmico e della creatività • Sviluppo della fiducia nelle proprie capacità canore ed espressive • Sviluppo della socializzazione e del "fare bene, insieme" con arricchimento del proprio bagaglio comunicativo, legato alla pratica vocale e strumentale. • Usare lo strumentario Orff • Sviluppare la comprensione del "comando gestuale" • Sviluppare le capacità di relazionarsi con i compagni • Saper utilizzare materiale di reperimento quotidiano per la realizzazione di piccoli strumenti di accompagnamento. Finalità 1. Sviluppo della coscienza di sé a partire dall'elaborazione di un'identità personale fondata sulla sicurezza, autonomia, autostima e il benessere psicofisico. 2. Migliorare le competenze relazionali di incontro con i coetanei per raggiungere uno "scopo"

comune, sullo sfondo di esperienze musicali

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Magna  
Teatro

### Approfondimento

#### ❖ PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto è pensato con l'inclusione di due ore settimanali di Educazione fisica per tutte le classi di scuola primaria destinatarie delle attività;

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ LABORATORIO SINESTETICO DI MUSICA E ARTE**

Un concorso in cui gli alunni potranno realizzare un disegno utilizzando qualsiasi tipo di tecnica grafico – pittorica, di cui però sarà la musica la fonte ispiratrice. Durante la realizzazione degli elaborati gli alunni ascolteranno brani di musica con tema dei giocattoli. Per le classi prime e seconde il tema da trattare per questa seconda edizione è “Il giocattolo e il mondo della fantasia”

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprezzare le realtà ludiche di un tempo. Conoscere i giocattoli di una volta.  
 Promuovere l'ascolto della musica classica. Promuovere lo sviluppo della creatività artistico/musicale. Promuovere momenti di relax attraverso le forme d'arte.  
 Conoscere il balletto Lo schiaccianoci (le danze più famose).

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Musica
- ❖ Biblioteche: Informatizzata
- ❖ Aule: Concerti  
Teatro

**❖ 0009707 DEL 27/04/2021 - FSE E FDR - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ DI NUOVO INSIEME ..... 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-184**

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle



relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **0009707 DEL 27/04/2021 - FSE E FDR - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ DOVE ERAVAMO RIMASTI..... 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-194 04/06/2021**

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

La scuola ha cablato ogni aula e l'ha dotata di PC + LIM. Ha richiesto la Fibra ed ha provveduto ad istruire diversi docenti sull'uso della TIC, dei software didattici. Alcuni docenti utilizzano piattaforme digitali per comunicare con gli alunni da casa in modo da lavorare connessi da casa e scambiare progetti di lavoro.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"SANTA PETRONILLA" - CLAA821016

VIA REAL MAESTRANZA - CLAA821027

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia."

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, "... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio"; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese".

Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del raggiungimento dei Traguardi:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di

usarli in modo efficace;

- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.

**ALLEGATI:** descrittori per la valutazione delle competenze scuola dell'infanzia.pdf

#### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Per la valutazione delle capacità relazionali si tiene conto dei seguenti criteri , riconducibili al campo di esperienza il sé e l'altro.

Il giudizio di comportamento verrà pertanto elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare nel gioco e nel lavoro.

**ALLEGATI:** descrittori capacità relazionali scuola dell'infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. G. VERGA - CALTANISSETTA - CLMM82101A

#### **Criteria di valutazione comuni:**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia."

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, "... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio"; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese". Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del raggiungimento dei Traguardi:

- a. autonomia nel reperimento di strumenti ed uso efficace;
- b. flessibilità nell'operare in situazioni nuove e divergenti;
- c. livello di padronanza di conoscenze ed abilità;
- d. grado di riflessività/consapevolezza in ordine alle scelte operate nella soluzione di un problema .

**ALLEGATI:** Descrittori comuni per la valutazione delle competenze.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Il giudizio di comportamento verrà elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare .

**ALLEGATI:** descrittori comportamento secondaria.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

A norma della nota MIUR del 10 ottobre 2017, avute ad oggetto "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione", l'Istituto ha deliberato i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva :

1. l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (valutazione con voto inferiore a 6/10 su una o massimo 3 discipline);
2. la non ammissione alla classe successiva è disposta su richiesta e /o in accordo con i genitori, qualora si ritenga che tale decisione possa avere una ricaduta

positiva sul futuro senso di autoefficacia e di autostima dell'allievo e sul suo successo formativo.

**Modalità e strumenti per la valutazione :**

La scuola secondaria di primo grado per la valutazione degli apprendimenti si avvale sia di prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese, sia di compiti di realtà per la valutazione dei quali sono state predisposte le relative rubriche. Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica tiene conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale , rilevata attraverso appositi test d'ingresso.

**ALLEGATI:** Modalità e strumenti per la valutazione secondaria (3).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ANTONINO CAPONNETTO - CLEE82101B

**Criteri di valutazione comuni:**

La normativa sul nuovo obbligo di istruzione – DM n.139 del 22 agosto 2007 e le Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione , allegate al DM n.254 del 16 novembre 2012 – pongono il concetto di competenza come criterio regolativo di tutto l'impianto curricolare, accogliendone la definizione fornita da Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 23 aprile 2008): la competenza indica "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali , sociali e /o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia."

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo stabiliscono che i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, "... nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio"; ... essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese". Il Collegio dei docenti ha stabilito quali criteri per la valutazione del



raggiungimento dei Traguardi:

- a. autonomia nel reperimento di strumenti ed uso efficace;
- b. flessibilità nell'operare in situazioni nuove e divergenti;
- c. livello di padronanza di conoscenze ed abilità;
- d. grado di riflessività/consapevolezza in ordine alle scelte operate nella soluzione di un problema .

**ALLEGATI:** Descrittori comuni per la valutazione delle competenze.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Per la valutazione del comportamento degli alunni si terrà conto delle competenze di cittadinanza secondo quanto previsto dall'art.1 c. 3 del D.lgs. n. 62 del 2017.

Il giudizio di comportamento verrà elaborato secondo i seguenti indicatori di relazione intra ed interpersonale:

disponibilità e capacità di interagire e rapportarsi con gli altri, siano essi i propri compagni o gli adulti; disponibilità a dare e chiedere aiuto; disponibilità e capacità di relazionarsi con l'ambiente e l'organizzazione scolastica, seguendone le regole e le esigenze di sicurezza e di salute; disponibilità e capacità di riflettere, ascoltare e discutere, tenendo conto delle proprie e altrui posizioni e sentimenti; disponibilità e capacità di collaborare nel gioco e nel lavoro scolastico.

**ALLEGATI:** descrittori comportamento primaria.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

A norma della nota MIUR del 10 ottobre 2017, avente ad oggetto "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione", l'Istituto ha deliberato i seguenti criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva :

1. l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (valutazione con voto inferiore a 6/10 su una o più discipline);
2. la non ammissione alla classe successiva è disposta su richiesta e /o in accordo con i genitori, qualora si ritenga che tale decisione possa avere una ricaduta positiva sul futuro senso di autoefficacia e di autostima dell'allievo e sul suo successo formativo.

#### **Modalità e strumenti per la valutazione :**



La scuola primaria ha scelto quale strumento privilegiato per la valutazione della competenza dell'alunno, prove semistrutturate quadrimestrali sul modello INVALSI di Italiano, Matematica e di Lingua inglese, quest'ultima a partire dalle classi terze. Per le classi prime e seconde della scuola primaria è prevista esclusivamente la somministrazione di prove strutturate di italiano e matematica. La valutazione delle competenze relative alle altre discipline viene effettuata con prove oggettive di tipo strutturato e semistrutturato. Gli esiti delle prove vengono integrati con le osservazioni sistematiche degli insegnanti sui processi che l'alunno utilizza per interpretare correttamente il compito, secondo criteri comuni e condivisi, tenendo conto di ciascuno e costituiscono oggetto di riflessione pedagogico - didattica all'interno degli organi collegiali. La valutazione periodica terrà conto degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e della sua situazione iniziale, rilevata attraverso appositi test d'ingresso.

**ALLEGATI:** Modalità e strumenti di valutazione scuola primaria.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Il team docente della classe nella quale è inserito l'alunno con disabilità elabora collegialmente il PEI che viene monitorato con regolarità. La stessa procedura viene utilizzata per la stesura dei PDP degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le metodologie prevalentemente adottate sono quelle relative alla didattica laboratoriale le cui strategie dal peer to peer al collaborative learning consentono un'interdipendenza positiva tra docente e alunni e alunni tra loro, favorendo un processo di co-costruzione attiva del sapere da parte di ciascuno. La scuola primaria, grazie alla collaborazione con associazioni no-profit presenti nel territorio, offre agli alunni disabili un laboratorio di psicomotricità e, dal presente anno scolastico, un laboratorio sul riconoscimento e la gestione delle emozioni destinato agli alunni delle

classi prime. Annualmente la scuola verifica collegialmente il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI.

### **Punti di debolezza**

L'istituzione scolastica non ha sviluppato un progetto di educazione interculturale.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono dal centro storico e dalla periferia, quartieri soggetti a fenomeno di degrado, di disagio socio-culturale ed economico, di considerevole presenza di immigrati e di dispersione scolastica. Nell'istituzione scolastica il team docente di ciascuna classe prevede lo svolgimento di attività, la predisposizione di materiali dedicati, la flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (peer tutoring e collaborative learning) che consentano di curare il curricolo per garantire il successo formativo ai bambini in difficoltà di apprendimento.

### **Punti di debolezza**

Nella scuola primaria non sono presenti pratiche condivise di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà. Mancano adeguate procedure che favoriscono la flessibilità organizzativa per realizzare moduli formativi di recupero e potenziamento per classi parallele.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Funzioni strumentali

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La procedura relativa alla definizione del PEI è la seguente: 1. Osservazione dell'alunno/a in difficoltà da parte del team docente ; 2. Comunicazione alla famiglia di quanto osservato, con l'invito a contattare gli specialisti dell' Asp per una consulenza al riguardo; 3. Elaborazione del PDF da parte del team docente e degli specialisti dell'equipe multidisciplinare, sulla base della Diagnosi funzionale dell'alunno elaborata dagli specialisti dell'Asp e comunicazione dello stesso alla famiglia; 4. Elaborazione del PEI da parte del team docente e condivisione dello stesso con la famiglia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono dunque il team docente, la famiglia e dell'equipe multidisciplinare e gli operatori socio sanitari del territorio.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene coinvolta attivamente nel progetto di recupero e potenziamento delle competenze dell'alunno: è invitata a fornire le informazioni che riguardano atteggiamenti, abitudini, preferenze dell'alunno al fine di collaborare proficuamente alla valorizzazione di quegli aspetti che hanno una ricaduta positiva sullo sviluppo dell'alunno e alla correzione /rimozione di quelli che hanno un'incidenza negativa.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli apprendimenti del singolo alunno viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel Pei; tiene conto delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dell'analisi della situazione iniziale dell'alunno. Il documento di valutazione quadrimestrale è lo stesso di quello utilizzato per gli altri alunni ed è riferito alle aree di valutazione contenute nel PEI. La valutazione è espressa in decimali.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La continuità dell'intervento formativo si realizza attraverso la condivisione con i docenti delle scuole di provenienza dell'alunno e /o con quelli del segmento di istruzione successivo , del PEI, PDP, nell'ambito di incontri dedicati.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Piano per la didattica digitale integrata

Per ***Didattica digitale integrata*** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p ;D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39; Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale. In caso di emergenza sanitaria il nostro istituto attiverà, come nell'anno scolastico 2019-20, la DAD ovvero la DDI. Verranno garantite minimo 15 ore di collegamento settimanale tramite la piattaforma Archimede registro elettronico e/o WESCHOOL per tutti gli ordini di scuola; gli incontri in videoconferenza avverranno tramite la piattaforma Jitsi, ZOOM o MEET. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum,

assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

### Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che remota affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;



- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
  - il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare, privacy, salute e sicurezza, formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. ;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità di varia natura.
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto  
  
della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

#### Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI

mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza-

### Organizzazione oraria

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Le attività scolastiche iniziano il 24 settembre in presenza per tutti, con un monte ore che varia in base agli ordini di scuola.

In caso di lockdown/quarantena sarà garantito un monte ore settimanale sincrono di minimo 15 ore e attività didattiche asincrone (videolezioni, audio lezioni, presentazioni ecc..).

In caso di quarantena di un alunno, può essere previsto il collegamento sincrono tramite Jitsi (Archimede) nel rispetto dell'orario proposto dai docenti del consiglio di classe/interclasse in correlazione alle attività programmate dal docente.

In caso di quarantena della classe, è previsto il collegamento sincrono tramite Jitsi (Archimede) ovvero Zoom / Meet nel rispetto dell'orario sotto indicato.

## Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer, didattica collaborativa e le altre idee delle Avanguardie adottate dall'istituto, per la costruzione di competenze disciplinari trasversali ; le videoconferenze con Jitsi (prima istanza) oppure Zoom/Meet costituiranno uno spazio di confronto. Strumenti digitali da privilegiare per le verifiche (moduli, documenti on line, colloqui); la documentazione va conservata in repository.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti seguiranno le linee del Protocollo di valutazione e l'allegato DAD (elaborato nell'anno scolastico 2019/20) per una trasparenza, tempestività, feedback continui, valutazione del prodotto e dell'intero processo. Sarà privilegiata la Valutazione formativa: processi attivati, disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, autonomia, responsabilità personale e sociale e processo di autovalutazione con uso delle schede allegato al Protocollo di Valutazione, rubriche e diari di bordo.

## Formazione dei docenti e del personale tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative innovative, con modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la



didattica interdisciplinare, privacy, salute e sicurezza, formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Il regolamento della DDI del nostro istituto può essere visionato sul sito del nostro istituto al seguente indirizzo: \_

<https://www.icscaponnettocl.edu.it/sites/default/files/imgCaricate/4/regolamento%2>

**ALLEGATI:**

regolamento DDI modificato\_0.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Curano il rapporto con i docenti e con le famiglie degli alunni. Collaborano con il Dirigente Scolastico nelle relazioni con i soggetti , istituzionali e non , esterni all'Istituzione scolastica. Collaborano con il DS e il DSGA per l'organizzazione dell'orario di servizio del personale docente . Presiedono, su delega del DS , il Consiglio di Classe /Interclasse/Intersezione.	6
Funzione strumentale	Gestione del PTOF e del Sito web istituzionale Aggiornamento del PTOF Coordinamento per la raccolta dei materiali relativa al PTOF, attività ed eventi Gestione del sito istituzionale relativamente alla sua mappatura Selezione dei materiali per le pubblicazioni ordinarie e straordinarie di natura didattica e amministrativa Cura dell'elaborazione e aggiornamento del sito rispetto ai principali documenti dell'istituto Cura della progettazione, elaborazione e aggiornamento dei processi connessi all'ambito informatico-tecnologico. Valutazione-Miglioramento Coordinamento	7



	<p>Nucleo di Autovalutazione Coordinamento attività relativa alla stesura/revisione del PdM e del RAV Individuazione ed elaborazione degli strumenti di monitoraggio e di valutazione delle azioni formative e divulgazione Elaborazione e predisposizione di questionari per la valutazione del sistema rivolti a genitori, alunni e personale della scuola (docente e non docente) ed elaborazione e diffusione report Supervisione monitoraggio relativo al processo di apprendimento (prove Invalsi, ecc.) Promozione/coordinamento della formazione dei docenti sulle problematiche relative alla qualità e alla valutazione Cura della documentazione didattica (giudizi, profitto e comportamento e programmi). Progetti e relazioni con l'esterno Coordinamento dei progetti extracurricolari Coordinamento commissione continuità e accoglienza Organizzazione attività di orientamento in entrata e in uscita. Somministrazione a campione dei test di gradimento dei progetti e report finale. Inclusione Organizzazione e coordinamento delle attività per alunni DSA-BES-alunni stranieri (documentazione, incontro con genitori e docenti, screening) Rapporti con gli operatori Azienda ASP e con le famiglie per definire date e modalità di organizzazione degli incontri previsti e necessari su eventuale delega del D.S. Organizzazione e coordinamento gruppo GLI su delega del D.S.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	<p><b>PREMESSA</b> La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio proprio all'attivazione dei processi di cooperazione e socializzazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione tra culture diverse. Le esperienze attraverso i linguaggi espressivi (musica, immagine, teatro, canto, espressione corporea, attività manuali, ecc), devono essere un'importante collocazione nei vari progetti didattici per permettere ai "ragazzi" di vivere situazioni formative dove l'area cognitiva classica sia sempre più collegata ed integrata in armonioso equilibrio, con l'area della creatività, dell'immaginazione e della libera espressione. Al fine di promuovere la diffusione della musica come fattore educativo all'interno del sistema scolastico, si propone tale ipotesi progettuale che possa contribuire alla crescita armonica del bambino. <b>FINALITA'</b> 1. Arricchire il progetto di studio delle varie discipline curriculari attraverso l'insegnamento dello strumento musicale. 2. Potenziare una più equilibrata e armoniosa crescita cognitiva, spirituale ed operativa degli studenti. 3. Partecipare attivamente all'esperienza della musica. 4. Far acquisire, nell'ambito dell'inclusione scolastica, competenze di relazione positive e propositive con i pari e con gli adulti; sapere cooperare per uno scopo comune</p>	1



seguendo le direttive degli adulti; sapere chiedere e offrire aiuto sapendo rispettare impegni presi. □ OBIETTIVI • Ascoltare e capire gli eventi sonori dell'ambiente. • Formare, attraverso l'ascolto e la produzione, la capacità di percezione e comprensione della realtà acustica, dei diversi linguaggi sonori e dei loro molteplici usi. • Promuovere la capacità di esprimersi e comunicare musicalmente. • Sviluppare il senso estetico e le capacità critiche. • Sviluppare competenze tecniche e teoriche relative allo strumento musicale prescelto. • Comprendere e analizzare un brano musicale. • Comprendere i messaggi musicali nella varietà delle loro forme, funzioni e relazioni. • poter recuperare gli alunni con più problematiche ad una frequenza scolastica più serena e propositiva e a rendimenti didattici migliori

DESTINATARI Alunni della scuola secondaria di II grado "G. Verga" di classi diverse, con problemi di natura didattica o comportamentale

DOCENTI COINVOLTI n. 1 unità di personale docente su posto da organico dell'autonomia classe di concorso AL77(tromba) – Professore Gaetano Privitelli

TEMPI Anno scolastico 2018/2019.

CONTENUTI • Ascoltare fenomeni sonori. • Riconoscere globalmente un suono. • Riconoscere la fonte del suono. • Classificare il suono secondo i suoi parametri: altezza, intensità, timbro, durata. • Confrontare due o più suoni cogliendo relazioni di identità, somiglianza, contrasto. • Ascoltare brani strumentali di



tipo descrittivo (o programma) e rappresentarli graficamente. • Eseguire semplici brani con l'uso della voce e dello strumento. METODOLOGIA Per il raggiungimento degli obiettivi da conseguire si propongono due strategie metodologie: Metodo trasmissivo - addestrativo, dove l'informazione è comunicata dall'insegnante per mezzo della "lezione". L'alunno acquisirà l'abilità richiesta attraverso l' "addestramento" ripetitivo e meccanico. In tal modo è collocato in una situazione di ricezione (ascolta, copia, prende appunti...) Metodo euristico - guidato, dove l'informazione è prodotta/scoperta per mezzo di un'attività problematica; il problem solving: l'itinerario ha inizio da un problema, cui ci si propone di dare soluzione. MEZZI - STRUMENTI Libri di testo, strumenti musicali del docente e della scuola, oggetti sonori di recupero, tastiera, lettore CD, computer. RISULTATI ATTESI Il progetto è rivolto agli alunni più fragili con problematiche comportamentali o socio culturali. La presente ipotesi si propone di far sì che tali discenti della Sezione "G. Verga", facendo esperienza più diretta nel campo musicale, possano familiarizzare con i diversi linguaggi e capire le relazioni tra questi, onde poter sviluppare un discreto senso critico ed estetico. In tal modo si contribuirà ad una crescita armonica del singolo al quale sarà fornito il massimo delle opportunità per favorire la realizzazione di tutte le possibilità fisiche, psichiche ed intellettive



	<p>della persona umana.                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
--	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Graziella Piazza Organizza e gestisce i servizi generali e amministrativi dell'Istituzione scolastica ordinandoli al raggiungimento degli obiettivi della stessa , per offrire all'utenza un servizio efficace ed efficiente.
Ufficio protocollo	Giuseppina Riggi
Ufficio acquisti	Maria Maddalena Curatolo
Ufficio per la didattica	Maria Rizza e Giuseppina Riggi
Ufficio per il personale A.T.D.	Gabriella Paternò e Maria Ninfa Castellana

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Pagelle on line  
<https://a.registroarchimede.it/archimede/login.seam>  
 programmi gestionali web

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO IV - CL

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

❖ PIATT

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>

❖ PIATT

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete

❖ CONI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner Convenzone

❖ OSSERVATORIO LOCALE DI AREA (CL)

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>





❖ OSSERVATORIO LOCALE DI AREA (CL)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Osservatorio Locale di Area di Caltanissetta sul fenomeno della dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO

Attività formative per i docenti, sulla base di una preventiva ricognizione delle esigenze formative, e scelta delle stesse operate dai docenti titolari della istituzione scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti autocandidatisi
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Attività formativa rivolta ai docenti per un processo continuo di valutazione, monitoraggio e



miglioramento dell'Offerta Formativa

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	docenti della sc. infanzia. primaria e media
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Attività di formazione per la prevenzione del disagio giovanile in genere e della disabilità

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	docenti sost/curric della sc. infanzia. primaria e media
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**



❖ FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - C.S.

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - C.S.

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - A.A.

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - A.A.

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - C.S.

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**FORMAZIONE PERSONALE A.T.A. - A.A.**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola